

www.liceodecosmi.edu.it | email: PAPM02000N@istruzione.it  
sede centrale: tel. 091 402581 - Fax 091 400727 | succursale: tel. 091 202228

# LICEO

DELLE SCIENZE UMANE  
LINGUISTICO

DELLE SCIENZE UMANE  
CON OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE (LES)

# DE COSMI

Dirigente Scolastico: prof. Antonino Sciortino

NOI PENSIAMO AL NOSTRO FUTURO...  
E TU?

PIANO TRIENNALE 2019-2022  
DELL'OFFERTA FORMATIVA



AGGIORNAMENTO



a.s. 2021-2022



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola DE COSMI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 16/11/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 5473 del 16/10/2020 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 16/11/2021 con delibera n. prot. 8501*

*Anno scolastico di predisposizione:  
2021/22*

*Periodo di riferimento:  
2019/20-2021/22*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 3.5. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.6. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.7. Valutazione degli apprendimenti
- 3.8. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



3.9. Piano per la didattica digitale  
integrata

## ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### Popolazione scolastica

#### Opportunità

Il background socioculturale della popolazione scolastica e' determinato dalle opportunita' culturali offerte dal territorio, alquanto modeste. I titoli di studio dei genitori degli alunni si attestano generalmente tra la licenza media e il diploma, e raramente la laurea. Non mancano situazioni di grave precarieta' economica e occupazionale. Purtroppo si segnala un miglior livello di benessere socio economico nelle famiglie degli alunni del Liceo Linguistico, che si traduce in una maggiore propensione a partecipare a iniziative di ampliamento dell'offerta formativa organizzate dalla scuola. Bisogna altresì constatare che da un paio di anni a questa parte si e' assistito a un allargamento del bacino di utenza, con alunni provenienti sempre piu' spesso da scuole medie di centro citta'. La percentuale di studenti con cittadinanza non italiana e' bassa, ma in progressivo aumento. Si registra tra le famiglie una certa fiducia nella capacita' dell'istituzione scolastica di attuare meccanismi di mobilita' sociale attraverso il decondizionamento prodotto dalla cultura scolastica. D'altra parte sarebbe importante potere incentivare contestualmente la realizzazione di attivita' progettuali con finanziamenti pubblici in modo da ammortizzare i costi per le famiglie; cio' consentirebbe una piu' elevata partecipazione degli alunni provenienti da nuclei familiari economicamente disagiati e contribuirebbe a ridurre le situazioni di disagio socio-economico e la dispersione scolastica.

#### Vincoli

Le ridotte possibilita' economiche di gran parte delle famiglie rendono difficile il loro contributo alla realizzazione di progetti formativi in assenza di contributi pubblici. Cio' molte volte ostacola la possibilita' di creare le condizioni culturali per il decondizionamento sociale che all'istituzione scolastica viene assegnato come mandato costituzionale. La scuola pertanto risulta impegnata prioritariamente in processi urgenti di inclusione socioculturale che possono rendere in qualche caso difficoltosa la promozione delle eccellenze. Soprattutto nel

primo biennio lo sforzo progettuale della scuola e' volto prioritariamente a creare le condizioni per onorare l'obbligo di istruzione soprattutto in casi a rischio di dispersione o abbandono. Le ridotte possibilita' economiche di gran parte delle famiglie rendono difficile il loro contributo alla realizzazione di progetti formativi in assenza di contributi pubblici. Cio' molte volte ostacola la possibilita' di creare le condizioni culturali per il decondizionamento sociale che all'istituzione scolastica viene assegnato come mandato costituzionale.

## **Territorio e capitale sociale**

### **Opportunità**

Fra le opportunita' sarebbe auspicabile un'ulteriore implementazione di reti fra la scuola e le altre istituzioni socio-economiche del territorio, su cui si è molto lavorato negli ultimi anni, nonche' un maggior sostegno a livello finanziario da parte degli enti locali (Comune e libero consorzio ai sensi della L.R. 8/2014) che possa permettere la realizzazione di attivita' progettuali finalizzate a ridurre le situazioni di disagio socio-economico e a combattere la dispersione scolastica, consentendo contestualmente nuove opportunita' formative con finalita' educative ed iniziative di recupero e valorizzazione del quartiere.

### **Vincoli**

Il territorio in cui e' sita la scuola si trova nella periferia Sud-Ovest della citta' e presenta strutture edilizie di tipo residenziale e popolare, con eterogeneita' di reddito e presenza di disoccupazione e precarieta' lavorativa, e in alcune aree carenza di servizi pubblici; le attivita' lavorative presenti nel territorio sono soprattutto di natura commerciale (negozi, uffici bancari e finanziari) e agricola (vivai), poche le botteghe artigiane, il territorio e' privo di strutture per il tempo libero (cinema, pub, discoteche), e un centro di aggregazione finisce per essere rappresentato dal centro commerciale. Nel territorio sono comunque presenti strutture sanitarie, un Centro per anziani, la Caserma dei Carabinieri, alcuni Centri di Formazione Professionale, associazioni sportive giovanili, Istituti religiosi con strutture aperte al quartiere. Il contributo degli enti locali alle attivita' della scuola e' ridotto al minimo, a causa delle difficolta' finanziarie in cui essi versano.

## **Risorse economiche e materiali**

## Opportunità

Vincolo determinante è per la predisposizione del presente ptof, è la attuale situazione sanitaria che, a causa dell'emergenza covid ancora presente, sebbene in forma ridotta, potrebbe non permettere l'attuazione del ptof in tutte le sue parti.

Le scelte gestionali operate negli esercizi precedenti con investimento di ingenti somme, e le risultanti operazioni di acquisto di attrezzature e di sussidi didattici, hanno contribuito alla realizzazione di buoni risultati in merito all'offerta formativa e al contestuale raggiungimento di un buon livello di soddisfazione delle attese dell'utenza, la quale rappresenta il più importante stakeholder della scuola. A causa del covid -19, grazie ai fondi pubblici, è stato possibile dotare di tablet gli alunni che ne hanno fatto richiesta perché privi. Questo ha permesso di implementare l'uso di sussidi digitali, quali piattaforme, lezioni a distanza, didattica integrata.

**Si rende necessario proseguire con la costante attività di gestione e valorizzazione delle risorse esistenti, nonché con l'implementazione di nuove risorse (locali, attrezzature laboratoriali e sussidi), onde rendere la scuola ricettiva ai cambiamenti sociali e contestualmente competitiva in quanto organizzazione complessa e inserita in un contesto in continua evoluzione.**

Un elevato livello di dinamismo e' necessario al fine di soddisfare al meglio le attese e i bisogni dell'utenza e conseguire in tal modo gli obiettivi istituzionali.

## Vincoli

La scuola si articola in due plessi, entrambi di proprietà privata; la sede è ubicata in un edificio di sei piani, inizialmente destinato a civile abitazione e, nel tempo, modificato ed adattato ai bisogni della scuola. Le aule sono piccole e poche, i problemi strutturali sono molti, una situazione che ha reso particolarmente difficile l'organizzazione dell'attività scolastica per la necessità del distanziamento previsto dalla legge.

La succursale è ubicata in un ex seminario religioso e dispone anche di spazi esterni; entrambi gli edifici presentano problemi strutturali e necessiterebbero di interventi di manutenzione sia ordinaria che straordinaria, da realizzare ricorrendo alla necessaria collaborazione logistica e finanziaria con i soggetti proprietari dei locali; si rileva che tale collaborazione si presenta spesso difficoltosa, venendo meno anche la necessaria mediazione dell'ente locale, soggetto a cui spetta istituzionalmente di farsi parte attiva per la risoluzione delle problematiche legate ai locali scolastici.

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

### ❖ DE COSMI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO MAGISTRALE
Codice	PAPM02000N
Indirizzo	VIA LEONARDO RUGGERI 15 - 90135 PALERMO
Telefono	0914402581
Email	PAPM02000N@istruzione.it
Pec	papm02000n@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="http://www.liceodecosmi.gov.it/">www.liceodecosmi.gov.it/</a>

Indirizzi di Studio

- LINGUISTICO
- SCIENZE UMANE
- SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

Totale Alunni	1013
---------------	------

## Approfondimento

Ex Istituto Magistrale il De Cosmi ha assistito alla nascita del nuovo indirizzo Il LICEO DELLE SCIENZE UMANE con opzione ECONOMICO-SOCIALE (LES). Si tratta di un nuovo liceo introdotto dall'ultima riforma che integra e valorizza tutte le aree: umanistica e scientifica, giuridico economica, sociale e linguistica per avvicinare gli studenti alla contemporaneità attraverso conoscenze e competenze adatte a comprenderne la complessità, anche attraverso attività progettuali di scambi culturali/gemellaggi, nonché percorsi di alternanza scuola lavoro (stage/tirocini).



## RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	8
	Fisica	1
	Informatica	2
	Lingue	2
	Multimediale	1
	Scienze	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
	Archivio storico	1
<b>Aule</b>	Magna	1
	Proiezioni	1
<b>Strutture sportive</b>	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	3
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei Laboratori	95
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	1
	LIM presenti nella aule	49

### Approfondimento

La scuola si prefigge di valorizzare IL PATRIMONIO STORICO E BIBLIOGRAFICO ATTRAVERSO L' INFORMATIZZAZIONE . Gran parte del patrimonio bibliografico è andato disperso nel corso degli anni. Una ricognizione dello stesso e la catalogazione informatizzata potrebbero offrire alla scuola un'importante occasione per aprirsi al territorio.

## **Qualche notizia storica:**

### ***LA BIBLIOTECA***

Nel processo formativo degli alunni delle scuole di ogni ordine e grado, la biblioteca assume un ruolo centrale e consente loro di sviluppare l'immaginazione e di acquisire abilità e competenze spendibili nell'arco della vita, rendendoli cittadini responsabili. Su queste premesse si fonda la volontà da parte dell'Istituto di valorizzare il patrimonio bibliografico; si tratta di circa 10.000 testi presenti nei locali della biblioteca. La sua fondazione risale alla volontà del direttore Prof. Giovanni Ramoino, che regge la scuola dal 1868 al 1871. Egli è portavoce di un'esigenza manifestata dai giovani studenti di accrescere la loro cultura malgrado siano sprovvisti materialmente del denaro per l'acquisto dei libri, così come risulta da un verbale del Consiglio Direttivo in data 29 dicembre 1868. Ma già nel 1878 gran parte del materiale risulta disperso a causa dell'incuria dei successori. La valorizzazione della biblioteca del De Cosmi riprende con Pitagora Conti, direttore della scuola dal 1892 al 1901, ma dell'immenso patrimonio librario poco è rimasto quando, la direttrice Laura Ciulli Paratore, dopo aver assunto l'incarico, lo riordina ed inaugura la nuova biblioteca il 3 gennaio del 1923 come risulta dalla cronaca dell'istituto.

Oggi presso la Biblioteca è disponibile il servizio di consultazione e prestito, di un importante patrimonio bibliografico e multimediale, di testi istituzionali afferenti alle materie dei vari indirizzi a disposizione degli studenti che intendano approfondire le tematiche studiate.

### ***AULA ICARO***

Si tratta di un'ampia sala luminosa ricavata da aule deposito, che si affaccia

sull'atrio della scuola. Collocata al piano terra, è stata ripristinata e resa fruibile a partire dall'anno scolastico 2014/2015, mediante un progetto POF e rivalutata come aula di rappresentanza. Nell'Aula Icaro è possibile consultare le Enciclopedie e i testi antichi in dotazione all'Istituto.

### **L'ARCHIVIO STORICO**

L'Archivio Storico del Liceo G. A. De Cosmi, è stato costituito a partire dall'anno scolastico 2004/2005 e raccoglie materiale che si trovava in giacenza da ormai troppi anni in uno sgabuzzino insieme a materiale di scarto, in cattivo stato di conservazione.

La documentazione riportata alla luce è formata da n. 52 registri dell'Istituto De Cosmi dal 1894 al 1955 e da n. 8 Registri dell'Educatore Whitaker dal 1893 al 1928, per un totale di n° 60 unità archivistiche. Il materiale documentario è stato inventariato e risulta disponibile per la consultazione.

## RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	113
Personale ATA	25

### **Approfondimento**

La scuola dispone di Assistenti igienico-personali, all'autonomia e alla comunicazione per alunni H, facenti parte della cooperativa della Città Metropolitana di Palermo.

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### Aspetti Generali

***Vincolo determinante per la predisposizione della sezione "scelte strategiche" presente nel ptof, è l'attuale situazione pandemica determinata dal covid-19 che limita estremamente sia la "normalità" delle attività didattiche, sia l'attuazione delle attività previste dall'ampliamento dell'offerta formativa. Per tale ragioni non si può garantire l'attuazione delle scelte strategiche in modo pieno e completo***

*Il territorio in cui si estende il Liceo De Cosmi, fa parte della V Circoscrizione, ed è sito nella periferia Sud - Ovest della città, tra i quartieri Uditore e Passo di Rigano. Si tratta di una zona prevalentemente costituita da edilizia popolare e residenziale, sviluppatasi a partire dagli anni '60.*

*La popolazione presente nell'area in cui è sito il Liceo mostra eterogeneità di reddito, precarietà lavorativa ed anche disoccupazione. Le attività lavorative del territorio sono soprattutto di natura commerciale (negozi, uffici bancari e finanziari) ed agricola (vivai), poche sono le botteghe artigiane. In alcune aree si registra carenza di servizi pubblici e il territorio è privo di strutture per il tempo libero come cinema, pub, discoteche, tanto che finisce con l'essere luogo di aggregazione il centro commerciale sito nella zona. **Le opportunità culturali offerte dal territorio risultano, dunque, alquanto modeste, l'ambiente di provenienza degli utenti è eterogeneo e un certo numero di alunni proviene da fasce sociali disagiate.** L'eterogeneità socio-economico-culturale è accentuata dal fatto che gli alunni iscritti provengono anche da diverse zone della città e dalla provincia. Il livello di benessere socio-economico dell'utenza, sopra evidenziato, determina una maggiore propensione a partecipare ad iniziative di ampliamento dell'offerta formativa organizzate dalla scuola a carico delle famiglie; esse, infatti, manifestano fiducia nella capacità dell'istituzione scolastica di attuare meccanismi di mobilità sociale attraverso il decondizionamento prodotto dalla cultura scolastica. Da parte sua la scuola si attiva, al fine di incentivare la realizzazione di attività progettuali con finanziamenti pubblici, in modo da ammortizzare i costi per le famiglie per una più elevata partecipazione degli*



*alunni provenienti da nuclei familiari economicamente disagiati e per la riduzione delle situazioni di svantaggio socio-economico e della dispersione scolastica. E costituisce **la mission** della scuola incentivare la cultura non solamente attraverso contributi di sostegno economico nei confronti degli alunni svantaggiati (pari al 50% o alla cifra intera), al fine di permettere una piena partecipazione alle attività formative e culturali quali cinema, teatro, viaggi d'istruzione ma anche attraverso la cura delle "eccellenze", cioè di quegli alunni meritevoli che si sono distinti nel percorso del quinquennio per impegno e profitto, attraverso anche viaggi premio in occasione di momenti competitivi, in cui gli allievi devono dare prova delle loro competenze.*

*il tasso di dispersione è molto basso, al di sotto della media regionale. Questo è dovuto alle idonee politiche scolastiche, al monitoraggio capillare da parte della referente GOSP, all'attività dei coordinatori che segnalano situazioni critiche, all'attenzione agli alunni con Bisogni Educativi Speciali, ad una valutazione dinamica degli alunni che presentano particolari difficoltà, all'attenzione alle situazioni di disagio degli alunni, di vario tipo, linguistico, culturale, affettivo e metodologico.*

## **PRIORITÀ E TRAGUARDI**

### **Risultati Scolastici**

#### **Priorità**

Elevare i livelli di competenza in uscita e ridurre gli insuccessi.

#### **Traguardi**

Migliorare i risultati finali al triennio in termini di innalzamento della media dei voti e ridurre ulteriormente i debiti formativi.

#### **Priorità**

Consolidare il livello medio di competenze acquisite dagli studenti in ambito scientifico-matematico a conclusione del primo biennio.

#### **Traguardi**

Ridurre ulteriormente il numero dei debiti formativi in ambito scientifico-matematico al primo biennio.

### **Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali**

#### **Priorità**

Elevare i risultati delle prove standardizzate

#### **Traguardi**

Allineare i risultati delle prove standardizzate alla media Nazionale

## Competenze Chiave Europee

**Priorità**

Migliorare la competenza alfabetica funzionale; la competenza multilinguistica, la competenza digitale, sociale e civica in materia di cittadinanza imprenditoriale e di consapevolezza ed espressione culturale.

**Traguardi**

Essere in grado di esprimersi in forma sia orale sia scritta, anche in lingue diverse dalla propria, saper utilizzare con dimestichezza le nuove tecnologie, con finalità di istruzione, formazione e lavoro, agire consapevolmente e responsabilmente, partecipando alla vita sociale e politica del proprio paese.

**Priorità**

Sviluppare le competenze previste dal curriculum di educazione civica per partecipare alla vita sociale in modo responsabile, democratico e costruttivo

**Traguardi**

- Riconoscere nella partecipazione attiva alla vita politica locale, nazionale, europea ed internazionale, l'elemento fondante dell'essere cittadini in una società globale

## OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

### ASPETTI GENERALI

I dati emersi dal RAV necessitano di un contesto aperto all'innovazione e al cambiamento e di una maggiore adesione al concetto di una scuola aperta al territorio, in continua interazione con le famiglie, con Enti, Associazioni culturali, Aziende. Questa visione dell'istituzione scuola prevede una leadership orientata alla valorizzazione di competenze, capacità, motivazioni e soprattutto protesa ad una "vision" della scuola quale formatrice di soggetti competenti e proiettati all'inserimento futuro. Per la realizzazione di ciò, ciascun docente dovrà impegnarsi dando esempio di disponibilità, professionalità, trasparenza, mirando sempre di più alla cura personale di ogni singolo alunno. Da parte di questa dirigenza si garantirà altrettanto. Le scelte progettuali di questa scuola saranno pertanto orientate ad attivare azioni che possano intervenire sul miglioramento della didattica, sulla



preferenza di assetti laboratoriali per il recupero e il potenziamento, sul potenziamento della metodologia CLIL e sull'implementazione di stage all'estero.

Verrà altresì attivata ogni iniziativa volta al superamento di ogni forma discriminazione sociale ed al potenziamento della cittadinanza attiva tramite il curriculum di educazione civica. Particolare attenzione sarà rivolta a tutte le iniziative da porre in essere per l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali.

### **OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA**

- 1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3 ) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 5 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 6 ) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione,



all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

7 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

8 ) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

9 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

10 ) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

11 ) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

12 ) definizione di un sistema di orientamento

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### ❖ ESPERIENZE CULTURALI PER COMPETENZE TRASVERSALI

#### Descrizione Percorso

Il percorso presenta tre occasioni di crescita culturale e cognitiva perché tocca tre aspetti cruciali della formazione dei ragazzi: la cittadinanza, l'attualità e l'immaginario. Attraverso le tre esperienze descritte nella sezione "Attività" i ragazzi hanno la possibilità di far rifluire gli apprendimenti





disciplinari in più larghe occasioni di intervento e dibattito culturale.

Per la progettazione del percorso risulterà decisiva l'azione dei Dipartimenti, che continueranno a lavorare in sinergia attraverso i dispositivi organizzativi già messi in atto nel triennio precedente.

#### **"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

##### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** Potenziare ulteriormente lavoro dipartimentale e interdipartimentale in modo da favorire una migliore comunicazione con i Consigli di Classe.

##### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

###### **» "Priorità" [Risultati scolastici]**

Elevare i livelli di competenza in uscita e ridurre gli insuccessi.

**"Obiettivo:"** Progettare e organizzare attività di recupero e potenziamento anche per competenze trasversali.

##### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

###### **» "Priorità" [Risultati scolastici]**

Elevare i livelli di competenza in uscita e ridurre gli insuccessi.

**"Obiettivo:"** Coordinare le azioni dei dipartimenti nell'insegnamento dell'educazione civica in chiave multidisciplinare e con il piano della didattica integrata

##### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

###### **» "Priorità" [Competenze chiave europee]**

Migliorare la competenza alfabetica funzionale; la competenza multilinguistica, la competenza digitale, sociale e civica in materia di cittadinanza imprenditoriale e di consapevolezza ed espressione culturale.

**"Obiettivo:"** Progettare tenendo conto dell'uso della didattica integrata.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Elevare i livelli di competenza in uscita e ridurre gli insuccessi.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Consolidare il livello medio di competenze acquisite dagli studenti in ambito scientifico-matematico a conclusione del primo biennio.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Elevare i risultati delle prove standardizzate

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Migliorare la competenza alfabetica funzionale; la competenza multilinguistica, la competenza digitale, sociale e civica in materia di cittadinanza imprenditoriale e di consapevolezza ed espressione culturale.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**"Obiettivo:"** Costruire il sapere attraverso la curiosità e l'interesse. In tal senso migliorare la trasmissione culturale anche attraverso nuove metodologie didattiche che utilizzino maggiormente le competenze digitali

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Elevare i livelli di competenza in uscita e ridurre gli insuccessi.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Consolidare il livello medio di competenze acquisite dagli studenti in ambito scientifico-matematico a conclusione del primo biennio.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Elevare i risultati delle prove standardizzate

**"Obiettivo:"** Sviluppare la Didattica digitale integrata secondo il piano predisposto

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Elevare i livelli di competenza in uscita e ridurre gli insuccessi.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Consolidare il livello medio di competenze acquisite dagli studenti in ambito scientifico-matematico a conclusione del primo biennio.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Elevare i risultati delle prove standardizzate

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Migliorare la competenza alfabetica funzionale; la competenza multilinguistica, la competenza digitale, sociale e civica in materia di cittadinanza imprenditoriale e di consapevolezza ed espressione culturale.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

**"Obiettivo:"** Realizzare un percorso di didattico in cui il concetto di inclusione, appartenenza e differenza siano principi cardini del nostro agire che coinvolgano tutti gli alunni indistintamente.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Elevare i livelli di competenza in uscita e ridurre gli insuccessi.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Consolidare il livello medio di competenze acquisite dagli studenti in ambito scientifico-matematico a conclusione del primo biennio.

- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**  
Elevare i risultati delle prove standardizzate

**"Obiettivo:"** • Potenziare attraverso tutte le attività didattiche curricolari ed extracurricolari, la consapevolezza degli alunni che i concetti di inclusione, differenziazione ed appartenenza, costituendo principio imprescindibile, devono guidare il nostro agire quotidiano

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

- » **"Priorità" [Competenze chiave europee]**  
Migliorare la competenza alfabetica funzionale; la competenza multilinguistica, la competenza digitale, sociale e civica in materia di cittadinanza imprenditoriale e di consapevolezza ed espressione culturale.
- » **"Priorità" [Competenze chiave europee]**  
Sviluppare le competenze previste dal curriculum di educazione civica per partecipare alla vita sociale in modo responsabile, democratico e costruttivo

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO**

**"Obiettivo:"** Progettare percorsi didattici centrati sulla conoscenza di sé che tendano al traguardo dell'autoconsapevolezza degli alunni e li orientino nella progressiva costruzione di un loro "progetto di vita".

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

- » **"Priorità" [Risultati scolastici]**  
Consolidare il livello medio di competenze acquisite dagli studenti in ambito scientifico-matematico a conclusione del primo biennio.
- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**  
Elevare i risultati delle prove standardizzate

**"Obiettivo:"** Sviluppare un piano di attività per il raccordo tra il nostro

Istituto e gli istituti di istruzione secondaria di primo grado del territorio.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Consolidare il livello medio di competenze acquisite dagli studenti in ambito scientifico-matematico a conclusione del primo biennio.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Elevare i risultati delle prove standardizzate

**"Obiettivo:"** Programmare percorsi di PCTO che siano per gli alunni caratterizzanti per la definizione del proprio orientamento lavorativo post diploma.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Migliorare la competenza alfabetica funzionale; la competenza multilinguistica, la competenza digitale, sociale e civica in materia di cittadinanza imprenditoriale e di consapevolezza ed espressione culturale.

**"Obiettivo:"** • Formare alunni tutor che accompagnino gli alunni più piccoli nei passaggi da un ordine di scuola all'altro

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Elevare i livelli di competenza in uscita e ridurre gli insuccessi.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare le competenze previste dal curriculum di educazione civica per partecipare alla vita sociale in modo responsabile, democratico e costruttivo

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI  
CON LE FAMIGLIE**



**"Obiettivo:"** Promuovere progetti che coinvolgano enti pubblici e privati.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Elevare i livelli di competenza in uscita e ridurre gli insuccessi.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Consolidare il livello medio di competenze acquisite dagli studenti in ambito scientifico-matematico a conclusione del primo biennio.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Migliorare la competenza alfabetica funzionale; la competenza multilinguistica, la competenza digitale, sociale e civica in materia di cittadinanza imprenditoriale e di consapevolezza ed espressione culturale.

**"Obiettivo:"** Creare accordi di rete con altre Istituzioni Scolastiche e non scolastiche.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Migliorare la competenza alfabetica funzionale; la competenza multilinguistica, la competenza digitale, sociale e civica in materia di cittadinanza imprenditoriale e di consapevolezza ed espressione culturale.

**"Obiettivo:"** Predisporre le opportune azioni di monitoraggio dell'efficienza e dell'efficacia delle azioni di miglioramento in modo da favorire il controllo di gestione e la progettualità complessiva della scuola. Creare quindi dei modelli di monitoraggio e valutazione dei processi sottesi alle azioni previste dal ptof

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Elevare i livelli di competenza in uscita e ridurre gli insuccessi.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Consolidare il livello medio di competenze acquisite dagli studenti in ambito scientifico-matematico a conclusione del primo biennio.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Elevare i risultati delle prove standardizzate

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Migliorare la competenza alfabetica funzionale; la competenza multilinguistica, la competenza digitale, sociale e civica in materia di cittadinanza imprenditoriale e di consapevolezza ed espressione culturale.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare le competenze previste dal curriculum di educazione civica per partecipare alla vita sociale in modo responsabile, democratico e costruttivo

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: FRUIRE E USARE I MEDIA: LETTURA DEL QUOTIDIANO E REDAZIONE DEL GIORNALE D'ISTITUTO**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti
		Genitori

**Responsabile**

Prof. Cannizzo Anna, Dispenza Annamaria, Mancuso Elena

In collaborazione con l'osservatorio dei giovani editori, la scuola attua un piano di distribuzione di bisettimanali di alcuni quotidiani locali/nazionali. Gli alunni accompagnati dai docenti, approfondiscono e dibattono temi di attualità.

In continuità con questo lavoro, una redazione formata da studenti e docenti e presieduta dal Dirigente Scolastico, redige un giornale scolastico in formato digitale e gestisce un blog d'istituto con lo scopo di fornire agli alunni un luogo di riflessione e di confronto su eventi e fenomeni che riguardano la scuola e la loro realtà sociale e territoriale, dalla famiglia al mondo intero

### Risultati Attesi

Migliorare le competenze comunicative degli alunni mediante l'utilizzo di diversi tipi di testo;

Usare forme di scrittura diverse e altre forme di espressione in funzione comunicativa ( articoli, poesie, fumetti, disegni , ricette ...);

Utilizzare programmi di grafica e di video-editing;

Avvicinare i ragazzi al mondo dell'informazione in generale ed al giornale in particolare;

Favorire il lavoro attivo e cooperativo, sviluppando le capacità critiche e relazionali degli studenti, attraverso l'organizzazione redazionale.

### ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PIANO ESTATE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/12/2021	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti
	Genitori	Genitori



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
		Consulenti esterni
		Associazioni

#### Responsabile

Sulla base della Nota MIUR prot. n. 643 del 27/04/202, la scuola ha introdotto il "Piano Scuola Estate 2021. Un ponte per il nuovo inizio".

il Liceo Statale "G. A. De Cosmi", in conformità alla normativa sopra citata e alle sue finalità e nella prospettiva dell'inclusività che lo caratterizza, propone la realizzazione delle **attività laboratoriali** di seguito illustrate, da svolgere **dentro e fuori dalla scuola**, nel **periodo compreso tra il mese di settembre e il mese di dicembre 2021**.

- 1) **Attività di accoglienza e di supporto psicologico/relazionale per le classi prime a. s. 2021-2022**, per n. ore 10 per classe da svolgere tra il mese di settembre e la prima metà di ottobre, ad integrazione dell'attività svolta ogni anno in due classi prime dagli Esperti della Città Metropolitana con il progetto "*Giano:i due volti della vita dal passato al presente*"- percorso laboratoriale di crescita personale, confermato anche per l'anno scolastico 2021/2022. Dopo ottobre il progetto continuerà con i genitori degli alunni delle classi prime
- 2) **Laboratorio corale e musicale per n. 30 ore** da svolgere dal mese di settembre alla prima metà di dicembre, rivolto agli alunni di tutte le classi e da correlare al laboratorio teatrale di cui al successivo punto 3).  
Il progetto del Laboratorio di Musica Corale si propone l'obiettivo di introdurre il linguaggio musicale, nella sua doppia natura corale e strumentale, come percorso di crescita sia umana che scolastica per gli alunni del Liceo "G. A. De Cosmi".



- 3) **Laboratorio teatrale per n. 30 ore da svolgere dal mese di settembre alla prima metà di dicembre rivolto agli alunni di tutte le classi e da correlare al laboratorio corale e musicale di cui al precedente punto 2).**

Tale laboratorio, come quello corale e musicale, sarà diretto al recupero della socialità ma anche della motivazione allo studio, attraverso modalità diverse di apprendimento in cui alunni impareranno a comprendere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività fisica e vocale e la sua efficacia come strumento per esternare emozioni, esperienze, idee personali, per valorizzare se stessi ma anche per percepire gli altri come una risorsa.

- 4) **Laboratorio ludico-motorio per n. 20 ore da svolgere dal mese di settembre alla prima metà di dicembre rivolto agli alunni di tutte le classi.**

Lo sport ha un ruolo fondamentale nella vita dei giovani, sia come espressione della propria personalità in termini di sicurezza e di crescita dell'autostima, sia come strumento di socializzazione.

Il laboratorio sarà dedicato prioritariamente ad attività ludiche fondate sul gioco di squadra.

Obiettivi del percorso: restituire la voglia di impegnarsi e rimettersi in gioco ai ragazzi più fragili, più isolati all'interno della classe e a rischio d'abbandono scolastico.

- 5) **Laboratorio "Incontro con la Fisica" per n. 20 ore, rivolto agli alunni delle classi terze.**

Il laboratorio è diretto di far conoscere, agli allievi che si accingono ad intraprendere lo studio della disciplina, il metodo, gli obiettivi e i campi d'interesse della Fisica., attraverso attività ludico-laboratoriali,

**Obiettivi:** Suscitare l'interesse verso nuove conoscenze funzionali all'osservazione critica ed obiettiva dei fenomeni naturali



- 6) **Laboratorio di “Lettura ad alta voce”** per n. 20 ore da svolgere dal mese di settembre alla prima metà di dicembre, rivolto agli alunni di tutte le classi.

La lettura è un’abilità che i giovani trascurano e se questa è scorretta si pregiudica la comprensione del testo.

Il laboratorio prevede la formazione di gruppi di lettura con scambio di consigli, opinioni, strategie, suggerimenti su libri da leggere.

Sarà, inoltre, dato maggiore rilievo alla lettura ad alta voce, presentandola in modo realistico attraverso escursioni didattiche, associando letture scelte, alla visita di quartieri della città di Palermo, meglio ancora se nel territorio di appartenenza. La lettura sarà un volano per la conoscenza del territorio, per educare a salvaguardare ciò che abbiamo ereditato riappropriandoci di ciò che sentiamo nostro.

- 7) **Laboratorio d’Italiano di letto-scrittura** per n. 20 ore da svolgere dal mese di settembre alla prima metà di dicembre, rivolto agli alunni di tutte le classi.

***Titolo: “Alla scoperta della mia città”***

Progetto finalizzato alla realizzazione di un video in cui si illustrino monumenti della città di Palermo, con particolare attenzione alla storia, alle caratteristiche architettoniche, ad aneddoti curiosi che li riguardano.

***Obiettivi***

- Conoscere il patrimonio storico-artistico della propria città
- Imparare a rispettare e valorizzare il patrimonio storico-artistico del proprio territorio
- Sviluppare le capacità di lavorare in gruppo
- Potenziare le competenze di scrittura
- Potenziare le capacità di esporre in forma orale in modo chiaro, corretto e fluido
- Sviluppare le competenze informatiche

- Favorire la socializzazione nel rispetto di sé e dell'altro

8) **N. 2 laboratori di Lingue straniere "Decosmovie"** relativi alle **quattro lingue straniere** insegnate nella scuola (Francese, Inglese, Spagnolo e Tedesco) -

Tale attività laboratoriale, portando i ragazzi in giro per il quartiere, consentirà loro di approfondire la **conoscenza del territorio** e delle **tradizioni della realtà locale** e favorirà anche **l'educazione alla cittadinanza** e alla **vita collettiva**, attraverso la promozione della periferia e del ruolo della scuola in periferia.

A tale scopo gli studenti realizzeranno dei *videoclip* con *slogan* che, in un *mix* tra dialetto e lingue straniere, raccontino il quartiere e la gente che vi abita, in "pillole" da raccogliere in un filmato che illustri in modo creativo, chi sono i ragazzi del quartiere, cosa si aspettano dalla vita, cosa offre loro il quartiere, con l'obiettivo di ricostruirne l'identità con lo sguardo dei ragazzi e instillare in loro quel senso di appartenenza che fa sentire proprio, il bene comune.

### Risultati Attesi

L'obiettivo principale è **recuperare e potenziare le competenze disciplinari e relazionali**, contrastando preesistenti o sopravvenute fragilità, mediante **"modalità scolari innovative"** che moltiplichino spazi, luoghi, tempi, circostanze di apprendimento, dentro e fuori la scuola, costruendo un **"ponte formativo"** che restituisca agli studenti la **socialità perduta** e li **predisponga all'inizio del nuovo anno scolastico con rinnovata motivazione**.

---

### ❖ SUCCESSO SCOLASTICO E SUCCESSO FORMATIVO

#### Descrizione Percorso

Il percorso intende perseguire in forma sistemica, ovvero col coinvolgimento di docenti, genitori e studenti, sia il successo scolastico che il successo formativo. Per



questo le attività saranno volte a potenziare le metodologie didattiche da un lato e la sensibilità dei genitori al successo scolastico dei figli dall'altro.

### **"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

#### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** Potenziare ulteriormente la dimensione progettuale e valutativa del lavoro dei dipartimenti, nonché il coordinamento tra essi, al fine di favorire una migliore sinergia di lavoro con i Consigli di Classe. A tale scopo creare degli indicatori comuni che permettono una più efficace ricaduta del lavoro dei Dipartimenti sull'elaborazione dei Consigli.

#### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

##### **» "Priorità" [Risultati scolastici]**

Elevare i livelli di competenza in uscita e ridurre gli insuccessi.

##### **» "Priorità" [Competenze chiave europee]**

Migliorare la competenza alfabetica funzionale; la competenza multilinguistica, la competenza digitale, sociale e civica in materia di cittadinanza imprenditoriale e di consapevolezza ed espressione culturale.

**"Obiettivo:"** Coordinare l'azione dei dipartimenti nell'insegnamento dell'educazione civica in chiave multidisciplinare

#### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

##### **» "Priorità" [Competenze chiave europee]**

Migliorare la competenza alfabetica funzionale; la competenza multilinguistica, la competenza digitale, sociale e civica in materia di cittadinanza imprenditoriale e di consapevolezza ed espressione culturale.

##### **» "Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare le competenze previste dal curriculum di educazione civica per partecipare alla vita sociale in modo responsabile,

democratico e costruttivo

### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**"Obiettivo:"** Costruire il sapere attraverso la curiosità e l'interesse. In tal senso migliorare la trasmissione culturale anche attraverso nuove metodologie didattiche che utilizzino maggiormente le competenze digitali.

#### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Elevare i livelli di competenza in uscita e ridurre gli insuccessi.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Migliorare la competenza alfabetica funzionale; la competenza multilinguistica, la competenza digitale, sociale e civica in materia di cittadinanza imprenditoriale e di consapevolezza ed espressione culturale.

**"Obiettivo:"** • Sviluppare ulteriormente la Didattica digitale integrata secondo il piano predisposto

#### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Elevare i livelli di competenza in uscita e ridurre gli insuccessi.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Elevare i risultati delle prove standardizzate

### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

**"Obiettivo:"** • Realizzare un percorso di didattico in cui il concetto di inclusione, appartenenza e differenza siano principi cardini del nostro agire che coinvolgano tutti gli alunni indistintamente.

#### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Elevare i livelli di competenza in uscita e ridurre gli insuccessi.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Migliorare la competenza alfabetica funzionale; la competenza multilinguistica, la competenza digitale, sociale e civica in materia di cittadinanza imprenditoriale e di consapevolezza ed espressione culturale.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO**

**"Obiettivo:"** • Progettare percorsi didattici centrati sulla conoscenza di sé che tendano al traguardo dell'autoconsapevolezza degli alunni e li orientino nella progressiva costruzione di un loro "progetto di vita

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Elevare i livelli di competenza in uscita e ridurre gli insuccessi.

**"Obiettivo:"** • Promuovere attività di orientamento in collaborazione con gli Enti di formazione post diploma: Università, Scuole di specializzazione, Accademie

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Migliorare la competenza alfabetica funzionale; la competenza multilinguistica, la competenza digitale, sociale e civica in materia di cittadinanza imprenditoriale e di consapevolezza ed espressione culturale.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare le competenze previste dal curriculum di educazione civica per partecipare alla vita sociale in modo responsabile, democratico e costruttivo

**"Obiettivo:"** • Programmare percorsi di PCTO che siano per gli alunni caratterizzanti per la definizione del proprio orientamento lavorativo post

diploma

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Migliorare la competenza alfabetica funzionale; la competenza multilinguistica, la competenza digitale, sociale e civica in materia di cittadinanza imprenditoriale e di consapevolezza ed espressione culturale.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare le competenze previste dal curriculum di educazione civica per partecipare alla vita sociale in modo responsabile, democratico e costruttivo

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE**

**"Obiettivo:"** Attivare percorsi formativi mirati all'acquisizione di metodologie didattiche innovative anche attraverso la costituzione di reti con altre scuole.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Elevare i livelli di competenza in uscita e ridurre gli insuccessi.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Consolidare il livello medio di competenze acquisite dagli studenti in ambito scientifico-matematico a conclusione del primo biennio.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Elevare i risultati delle prove standardizzate

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

**"Obiettivo:"** Promuovere iniziative e attività finalizzate al coinvolgimento dei genitori nella formazione degli studenti.



**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

## » "Priorità" [Risultati scolastici]

Elevare i livelli di competenza in uscita e ridurre gli insuccessi.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: POTENZIAMENTO DI MATEMATICA**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Studenti	Docenti

**Responsabile**

Prof. ssa Lidia Sole

la scuola propone un'ora di potenziamento di matematica agli alunni del primo anno, con l'obiettivo di colmare le lacune con cui arrivano dalla scuola media secondaria di primo grado

**Risultati Attesi**

Miglioramento della motivazione allo studio della matematica da parte degli studenti del primo anno

recupero carenze delle competenze di base

Allineamento degli esiti delle prove INVALSI per gli studenti del quinto anno alle medie locali (Sicilia e Sud e isole).

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CURA DELLE ECCELLENZE**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2019	Studenti	Docenti Studenti

### Responsabile

La scuola oltre ad avere attivato percorsi, in orario curricolare ed extracurricolare, di potenziamento delle competenze disciplinari per gli alunni particolarmente inclini allo studio di alcune discipline mediante laboratori di logica e di matematica, di informatica, di scrittura, di teatro, aderisce ad attività esterne ,anche a livello nazionale, destinate alle eccellenze del nostro istituto.

partecipazione a concorsi , certamen e campionati

### Risultati Attesi

coltivare le specifiche qualità degli alunni

supportare la motivazione

aumentare il successo scolastico

### ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Studenti	Docenti Studenti Consulenti esterni

### Responsabile

prof.ssa Aricò

la scuola promuove corsi per certificazioni linguistiche di Trinity, Delf, Dele, Fit in Deutch.

### Risultati Attesi

- Potenziare le competenze di base in ambito linguistico
- Promuovere la cultura e la cittadinanza europea
- Conoscenze linguistiche relative al livello prescelto

## PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

### SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Grazie all'ausilio di piattaforme didattiche e di un dominio g suite comune a tutti i componenti della scuola, l'attività didattica riesce sia a colmare le difficoltà di seguire a chi non può essere in presenza, sia a porsi in modo più accattivante ed attuale ad alunni che nella didattica tradizionale non si ritrovano.

Questi strumenti sono compresi nel piano di didattica digitale integrata elaborato dall'Istituto.

### ❖ AREE DI INNOVAZIONE

#### PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

L'uso delle nuove tecnologie è per i docenti un incentivo all'utilizzo di google drive per la condivisione del materiale didattiche e delle buone pratiche d'insegnamento. Si vuole in questo modo utilizzare il dominio di google suite come un laboratorio permanente per l'innovazione didattica in cui l'esperienza e la sperimentazione del singolo docente possa essere condivisa ed applicata da altri docenti in un continuo scambio di idee e proposte.

Tale pratica si avvale di una continua formazione digitale dei docenti, come previsto dal piano di formazione

#### RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE



adesione alla rete " I classici in strada" che comprende oltre ad istituzioni scolastiche, il Comune di Palermo, l'Università degli Studi di Palermo, il teatro Biondo, Associazioni di società civile. Obiettivo della rete è attualizzare opere classiche e portarle per le strade del territorio palermitano

**PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:**

---

**Altri progetti**

---

E-twinning

---

# L'OFFERTA FORMATIVA

## TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

### SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: ISTITUTO MAGISTRALE

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
DE COSMI	PAPM02000N

#### A. LINGUISTICO

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione

critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

## **B. SCIENZE UMANE**

**Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;
- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e

- socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;
- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale, informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
  - applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;
  - utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

### **C. SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE**

#### **Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri



dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche dell'indirizzo Liceo Scienze umane opzione Economico-sociale:

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;
- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;
- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni economici e sociali;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.

## **Approfondimento**

## INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

### Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

La quota oraria minima annuale prevista per ogni anno di corso è di 33 ore. I docenti **Coordinatori di Educazione Civica** nei diversi **Consigli di Classe**, in conformità con le competenze, gli obiettivi specifici di apprendimento e le tematiche definiti nel curriculum, nonché con quanto specificato in sede dipartimentale, concorderanno con gli altri componenti il Consiglio, la **programmazione** relativa allo sviluppo dei **temi/argomenti** di Educazione Civica, definendo i **tempi** di ogni azione didattica divisi in modo equo tra I e II quadrimestre, al fine di documentare l'assolvimento della **quota oraria minima annuale di 33 ore**. Per la suddetta programmazione è stato predisposto un **apposito modello** in cui i Consigli indicheranno anche le **modalità di verifica**, al fine di fornire al Coordinatore di Educazione Civica gli **elementi conoscitivi** che rendano conto del livello di conseguimento, da parte degli studenti, delle conoscenze, abilità e competenze relative all'Educazione Civica. Tali elementi conoscitivi sono necessari al Coordinatore della suddetta disciplina per formulare, in sede di scrutinio, una **proposta di voto coerente con gli indicatori specifici di valutazione** enucleati nel presente curriculum

### Approfondimento

## CURRICOLO DI ISTITUTO

### **NOME SCUOLA**

DE COSMI (ISTITUTO PRINCIPALE)

### **SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

### **❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

LICEO DELLE SCIENZE UMANE: Il percorso è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane. (art. 9 comma 1 D.P.R. n.89 15/03/2010). E' un liceo diretto a formare persone in grado di analizzare e interpretare l'uomo e la società e comprenderne la complessità in chiave psico-pedagogica e socioantropologica, anche attraverso attività progettuali e di scambi culturali e gemellaggi. Inoltre permette di acquisire competenze relative a tutte le problematiche riguardanti i fenomeni educativi e i processi formativi. Consente anche di acquisire conoscenze e competenze relative alla formazione di base di operatori in grado di agire nell'ambito dei servizi sociali offerti a tutela della persona, anche attraverso percorsi di alternanza scuola lavoro (stage/tirocini). A conclusione del percorso di studio gli studenti dell'indirizzo, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno: 1)aver acquisito le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica; 2)aver raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea; 3)saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-

educativo; 4) saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali; 5) possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla "media education".

**LICEO DELLE SCIENZE UMANE CON OPZIONE ECONOMICO -SOCIALE:** L'opzione economico-sociale presente nell'indirizzo fornisce allo studente delle competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alle scienze giuridiche, economiche e sociali (art. 9 comma 2 D.P.R. n.89 15/03/2010). E' un liceo che integra le scienze umane con il diritto e l'economia per avvicinare gli studenti alla contemporaneità attraverso conoscenze e competenze adatte a comprenderne la complessità, anche attraverso attività progettuali di scambi culturali/gemellaggi, nonché percorsi di alternanza scuola lavoro (stage/tirocini). E' un nuovo liceo introdotto dall'ultima riforma che integra e valorizza tutte le aree: umanistica e scientifica, giuridico economica, sociale e linguistica. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno: 1) conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche; 2) comprendere i caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie) e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale; 3) individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali; 4) sviluppare la capacità di misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica empirica dei principi teorici; 5) utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali; 6) saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale; 7) avere acquisito in una seconda lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

**LICEO LINGUISTICO:** Il percorso è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano, e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse (art.6 comma 1 del D.P.R. n. 89 del 15 marzo 2010). La progettazione del liceo linguistico include iniziative che supportano e rendono esperienziale lo studio

delle lingue straniere. In particolare l'attivazione di corsi finalizzate al conseguimento delle certificazioni di lingue straniere secondo il quadro delle competenze europee (European frame work ).I corsi di lingua inglese di livello B1 B02 C1 coinvolgono circa 100 studenti ogni anno, partecipano tutti gli Studenti di tutti gli indirizzi presenti nella nostra scuola. I corsi di lingua francese di livello a due B1 B02 e corsi di lingua spagnola a due B1 B02 coinvolgono in totale 50 studenti circa. È stato avviato inoltre con grande successo un corso di alfabetizzazione di lingua cinese. Gli stage all'estero sono stati una proposta costante della scuola, I ragazzi hanno frequentato Per una settimana un corso di lingua all'estero. Gli stage hanno avuto come meta il Regno Unito la Francia e la Spagna. Un'esperienza sicuramente piena e fruttuosa è stata quella dei gemellaggi ; questa esperienza di scambio è stata fatta con la Francia, la Germania, i Paesi Baschi e la Polonia. Llo scopo è stato quello di far conoscere l' Europa e di far sviluppare sempre più la consapevolezza di essere Cittadini europei.. Sono stati coinvolti i ragazzi di tutti gli indirizzi. A conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, gli studenti dell'indirizzo dovranno: 1)avere acquisito in due lingue moderne strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento; 2) avere acquisito in una terza lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento; 3) saper comunicare in tre lingue moderne in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali; 4) riconoscere in un'ottica comparativa gli elementi strutturali caratterizzanti le lingue studiate ed essere in grado di passare agevolmente da un sistema linguistico all'altro; 5) essere in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari; 6) conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni; 7) sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio.

#### ❖ **CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

In ottemperanza alla legge n. 92/2019 e alle Linee Guida emanate con D.M.P.I. n. 35 del 22/06/2020 e in conformità a quanto condiviso nelle riunioni dipartimentali del 13 settembre 2021, si aggiorna il Curricolo di Educazione Civica per gli anni scolastici 2020/21, 2021/22 e 2022/23 e se ne indicano, di seguito, i CRITERI e le MODALITÀ DI ATTUAZIONE. I tre nuclei fondamentali individuati nelle predette linee guida saranno sviluppati in modo trasversale in ogni classe con il coinvolgimento di tutti i componenti il Consiglio, secondo livelli progressivi di complessità dalla prima alla quinta classe,

tenendo conto della specificità dei diversi indirizzi e di quanto condiviso e precisato in sede dipartimentale. Lo sviluppo delle tematiche in ogni classe si concluderà con un'esperienza pratica che, nelle classi del triennio, sarà collegata al P.C.T.O. Per quanto attiene alle modalità attuative, alle tematiche, agli obiettivi specifici di apprendimento, alle competenze ed agli indicatori specifici di valutazione integrativi dei criteri di valutazione contenuti nel ptof, si rimanda al curriculum allegato al presente ptof e pubblicato all'albo dell'Istituto. Elemento di novità rispetto al precedente anno è che in tutte le classi, lo sviluppo delle tematiche di Educazione Civica sarà supportato, ove possibile, dalla lettura di un quotidiano tra quelli che la scuola mette a disposizione. Lo sviluppo delle tematiche in ogni classe si concluderà con un'esperienza pratica che, nelle classi del triennio, sarà collegata al P.C.T.O. che si svolgerà preferibilmente con la modalità del Service Learning.

**ALLEGATO:**

PIANO D'ISTITUTO A.S. 2021-2022.PDF

**❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO****Curricolo verticale**

Il Curricolo verticale è incentrato sullo sviluppo degli obiettivi delle competenze trasversali e sugli obiettivi cognitivi minimi, secondo la declinazione a seguire:

**OBIETTIVI TRASVERSALI PRIMO BIENNIO** • sapersi relazionare all'interno del gruppo classe nel rispetto delle regole; • imparare ad affrontare in maniera responsabile le difficoltà; • partecipare costruttivamente al lavoro scolastico rispettando tempi e consegne; • sapere riconoscere, richiamare ed applicare gli elementi chiave delle singole discipline; • sapersi esprimere in modo corretto e coerente; • sapere utilizzare la terminologia specifica di ogni disciplina; • sapere effettuare semplici collegamenti in ambito disciplinare e multidisciplinare, • acquisire gradualmente un adeguato metodo di studio. **OBIETTIVI COGNITIVI MINIMI** Per valutare sufficiente il livello di apprendimento complessivo dell'alunno si considera indispensabile il raggiungimento dei seguenti obiettivi: • conoscere gli aspetti essenziali dei temi trattati nelle diverse discipline oggetto di studio riuscendo a riconoscere, richiamare ed applicare gli elementi chiave delle stesse; • sapersi orientare nell'applicazione dei concetti studiati in modo autonomo nei casi più semplici e con la guida dell'insegnante nelle situazioni più complesse; • sapere fare classificazioni ed effettuare semplici collegamenti in ambito disciplinare; • sapere utilizzare un linguaggio corretto anche se tecnicamente impreciso. **SECONDO BIENNIO** • sapersi relazionare all'interno del gruppo classe nel rispetto delle regole promuovendo l'integrazione fra tutti i membri; • acquisire capacità

di autocontrollo in ogni momento della vita scolastica nel pieno rispetto delle dinamiche democratiche di gruppo; • partecipare attivamente e costruttivamente al lavoro scolastico rispettando tempi e consegne; • acquisire e/o potenziare un metodo di studio autonomo ed efficace; • conoscere gli elementi chiave delle singole discipline; • utilizzare correttamente gli specifici linguaggi disciplinari; • saper descrivere, analizzare ed interpretare situazioni o fenomeni oggetto di studio e saper individuare i problemi ad essi connessi applicando le procedure adeguate per affrontarne la possibile soluzione; • saper analizzare ed interpretare situazioni oggetto di studio in un'ottica interdisciplinare. OBIETTIVI COGNITIVI MINIMI Per valutare sufficiente il livello di apprendimento complessivo dell'alunno si considera indispensabile il raggiungimento dei seguenti obiettivi: • conoscere e comprendere gli aspetti essenziali dei temi trattati nelle diverse discipline oggetto di studio riuscendo a richiamare concetti, regole e principi ed individuare e distinguere le diverse variabili di eventi e fenomeni; • sapersi orientare in modo autonomo nell'applicazione dei concetti studiati anche se solo nelle situazioni più semplici e ricorrendo talvolta alla guida dell'insegnante, riuscendo ad analizzare, interpretare e classificare situazioni o fenomeni oggetto di studio in ambito disciplinare e parzialmente anche in un'ottica interdisciplinare; • sapere utilizzare un linguaggio corretto anche se talvolta tecnicamente impreciso. QUINTO ANNO • Saper interagire con gli altri utilizzando stili e registri adeguati ai diversificati contesti culturali e sociali nel rispetto dei differenti punti di vista; • Saper confrontarsi, mediare e collaborare con gli altri in modo propositivo e responsabile; • Partecipare attivamente e costruttivamente al lavoro scolastico rispettando tempi e consegne; • Potenziare l'autonomia e l'efficacia del proprio metodo di studio; • Saper acquisire, analizzare ed interpretare in modo critico le informazioni ricevute nei vari ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, distinguendo fatti ed opinioni; • Saper effettuare collegamenti e cogliere relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi anche in una prospettiva interdisciplinare; • Saper strutturare in maniera logica il proprio pensiero conferendo sistematicità alle proprie conoscenze; • Saper analizzare ed interpretare eventi o fenomeni oggetto di studio ed essere in grado di descriverli con linguaggio specifico appropriato; • Saper scegliere e proporre autonomamente casi o temi oggetto di studio e saper selezionare dati ed elementi ad essi relativi per espletare lavori di rielaborazione; • Saper affrontare situazioni problematiche proponendone possibili soluzioni elaborate sulla base delle conoscenze e dei metodi delle diverse discipline. OBIETTIVI COGNITIVI MINIMI Per valutare sufficiente il livello di apprendimento complessivo dell'alunno si considera indispensabile il raggiungimento dei seguenti obiettivi: • Saper interagire con gli altri utilizzando stili e registri adeguati ai diversificati contesti culturali e sociali nel rispetto

dei differenti punti di vista; • Aver acquisito un metodo di studio autonomo; • Saper acquisire, analizzare ed interpretare le informazioni ricevute nei vari ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, distinguendo fatti ed opinioni; • Saper effettuare essenziali collegamenti e cogliere relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi anche in una prospettiva interdisciplinare; • Saper strutturare in maniera logica il proprio pensiero utilizzando in modo coerente le conoscenze acquisite; • Saper analizzare ed interpretare eventi o fenomeni oggetto di studio ed essere in grado di descriverli utilizzando i linguaggi disciplinari specifici; Saper affrontare situazioni problematiche utilizzando le conoscenze e i metodi delle diverse discipline

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Allo sviluppo delle competenze trasversali indicate nel curricolo verticale, contribuiscono tutte le attività curricolari ed extracurricolari promosse dalla scuola ed indicate nell'ampliamento dell'offerta formativa. In particolare SI CONSIDERANO ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO L'Istituto individua dei criteri prioritari per la scelta delle attività di ampliamento curricolare , TALI CRITERI COSTITUISCONO ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO: 1) potenziamento o eccellenza delle discipline curricolari 2) approfondimento delle tematiche stabilite come indirizzi prioritari da Collegio dei Docenti: ambiente, problematiche giovanili, integrazione e legalità, con particolare attenzione a quanto indicato nel curricolo di educazione civica 3) sviluppo delle competenze di cittadinanza europea 4) sviluppo delle competenze digitali 5) promozione della lettura critica ; educazione ai contenuti informativi. tale obiettivo è perseguito attraverso l'attivazione di molti progetti riguardanti il biennio ed il triennio, quali la formazione di un giornale scolastico, la partecipazione al progetto "il quotidiano in classe", la collaborazione con gds Sicilia, la partecipazione a Libriamoci e scriviamoci; l'organizzazione di incontri con autori di libri, l'attivazione di laboratori di lettura e di scrittura creativa; l'organizzazione di giochi di lettura e comprensione dei testi 7) progetti di rete con le altre istituzioni scolastiche e con il territorio, con particolare attenzione alla collaborazione con gli enti locali. La scuola s'impegna a favorire l'interazione tra le varie attività, così da cooperare sinergicamente al raggiungimento degli obiettivi previsti

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

La scuola prevede nel corso del quinquennio lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza, ovvero conosciute come competenze chiave europee. Lo sviluppo di tali competenze procederà da un livello più semplice a livelli più complessi nel corso del



quinquennio. Tali competenze sono competenza alfabetica funzionale: Le persone dovrebbero possedere l'abilità di comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni e di sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione. Questa competenza comprende anche la capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto. Essa comprende il pensiero critico e la capacità di valutare informazioni e di servirsene.

competenza multilinguistica: Questa competenza richiede la conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse e la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici. È importante la conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi.

competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria: La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

competenza digitale: La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera

costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

**competenza in materia di cittadinanza:** La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. (...) Per la competenza in materia di cittadinanza è indispensabile la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società.

**competenza imprenditoriale:** La competenza imprenditoriale presuppone la consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali, e la comprensione di come tali opportunità si presentano. (...)Le capacità imprenditoriali si fondano sulla creatività, che comprende immaginazione, pensiero strategico e risoluzione dei problemi, nonché riflessione critica e costruttiva in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione.

**competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali:** Questa competenza richiede la conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni, e dei prodotti culturali, oltre alla comprensione di come tali espressioni possono influenzarsi a vicenda e avere effetti sulle idee dei singoli individui.

---

## Approfondimento

**In orario curricolare** ogni docente, nell'ambito della propria disciplina, persegue il conseguimento delle finalità dei diversi indirizzi, sopra esplicitate, attraverso la progettazione didattica di competenze in termini di conoscenze ed abilità ad esse relative, anche in rispondenza alle indicazioni dei Dipartimenti e dei Consigli di classe, nel rispetto delle esigenze e delle difficoltà degli alunni come singoli e come gruppo. Tale azione si esplicita

nell'arco dell'intero percorso scolastico ed in particolar modo nel primo biennio ove tali difficoltà si presentano più gravi e diffuse. A tal proposito la scuola si fa carico di compensare questo svantaggio iniziale consentendo tempi distesi agli studenti per recuperare il gap tra i livelli previsti teoricamente in uscita dalla scuola secondaria di primo grado e quelli reali, scegliendo di incoraggiare gli studenti volenterosi anche quando i livelli raggiunti alla fine del primo anno non siano del tutto soddisfacenti.

Costituisce infatti una **precisa scelta del Collegio docenti considerare l'intero primo biennio come un unico percorso da valutare nel suo insieme**. Ciò consente di mantenere nel circuito scolastico, alunni che potrebbero alimentare la dispersione. Contestualmente la scuola mette in moto una serie di interventi volti al recupero delle competenze di base, al superamento delle difficoltà e al rafforzamento della motivazione allo studio, investendo , una parte consistente delle proprie risorse, anche finanziarie, a tali scopi.

Ci si riferisce:

- agli interventi di recupero parte ordinaria e permanente dell'Offerta Formativa all'assistenza psicopedagogica per alunni in situazione di disagio scolastico attraverso uno sportello psicologico d'ascolto. **L'Istituzione scolastica, ai sensi della L. 107 comma 65, si avvale della consulenza del ServizioPsicopedagogico, attraverso i docenti utilizzati in qualità di O.P.T.( operatore psicopedagogico territoriale).**
- alle attività progettuali svolte in orario curricolare ed extracurricolare ed organiche ai saperi curricolari, al fine di promuovere il successo formativo di tutti gli allievi e di valorizzare le eccellenze;
- alla promozione di accordi direte con le scuole del territorio e con Enti e Associazioni, in un'ottica di ascolto dei bisogni e di promozione sociale.

Il progressivo abbassamento del tasso di dispersione( che si attesta al di sotto della media Regionale) e la bassa percentuale di abbandoni, fenomeni tradizionalmente confinati al primo biennio, sono un'ulteriore conseguenza di questa politica e dell'efficace azione di orientamento. Gli esiti degli studenti al secondo biennio mostrano che il rafforzamento delle competenze di base è efficace nel consentire loro la continuazione del percorso liceale. Nel corso

dell'intero anno scolastico la scuola attiva, a tutti i livelli, interventi curricolari ed extracurricolari per il recupero delle competenze di base, per l'acquisizione di un metodo di studio efficace e, più in generale, per lo sviluppo dell'autonomia e dello spirito d'iniziativa. Riguardo l'acquisizione delle competenze di cittadinanza da parte dei nostri studenti, **elemento essenziale è il piano di educazione civica della scuola**. Costituisce punto di forza l'approccio alle discipline e alle attività aggiuntive specifiche di ogni indirizzo, incentrato sullo studio delle relazioni umane, dei sistemi di regole che le governano e sull'attenzione alle diversità culturali. I suddetti elementi contribuiscono all'acquisizione di comportamenti adeguati al contesto scolastico insieme all'altro elemento caratterizzante il nostro istituto, ossia il rapporto relazionale decisamente positivo tra discenti e docenti e tutto il personale della scuola.

In forza delle strategie sopra esposte **la scuola garantisce sostanzialmente a tutti gli studenti le condizioni per il successo scolastico e si prefigge di elevare progressivamente i livelli in uscita**. L'azione di miglioramento di questi ultimi è senz'altro una delle sfide su cui la scuola intende investire.

## PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

### ❖ **PROGETTO ALTERNANZA SCUOLA LAVORO**

#### Descrizione:

1. Si tratta di un percorso formativo che costituisce parte integrante del curricolo del Liceo delle Scienze Umane e del Liceo Economico-Sociale e del Liceo Linguistico. In un contesto aperto verso la dimensione europea è necessario sostenere gli studenti con l'offerta di apprendimenti efficaci, documentati, utili e dotato di senso favorenti responsabilità e protagonismo. Il progetto risponde alla finalità generale di promuovere negli studenti un insieme articolato di competenze socio- professionali, attraverso l'esperienza di tirocinio attivo ed osservativo; l'approccio preso a riferimento è quello del 'learning by doing. In particolare, si ritiene centrale l'obiettivo di completare e potenziare le conoscenze e le abilità formate nell'ambito dell'impianto curricolare, attraverso la messa in situazione delle medesime e la sperimentazione attiva nelle sue

molteplici sfaccettature. A tale scopo assumono un ruolo imprescindibile e determinante le risorse del territorio che si confrontano con il mondo della scuola e ne condividono i valori pedagogici proponendosi così come comunità educativa. L'attività di stage consente inoltre una riflessione su se stessi, sulle personali capacità relazionali e può essere un'occasione di orientamento per le scelte future. Il progetto è orientato alla prevenzione dei fenomeni di disagio e all'integrazione tra il sistema di istruzione e il sistema imprenditoriale.

LA SITUAZIONE DI PANDEMIA DETERMINATA DAL COVID-19, ha causato una sostanziale modifica nella strutturazione dei percorsi di pcto, non potendo allo stato attuale, prevedere quando sarà possibile svolgerli in presenza; molte convenzioni non sono quindi state riconfermate per il presente a.s. proprio per la necessità di attivare delle attività on line.

Filiera/e tecnologica/che a cui è destinato il progetto:

Terzo settore, Impresa, Enti operanti nei settori delle attività culturali e ambientali e della tutela dei beni monumentali e del turismo, scuole del territorio.

- Destinatari n.11 terze e n.9 quarte e n.10 quinte
- **Soggetti istituzionali e territoriali coinvolti:**
  - Enti locali ( Comune Città Metropolitana, ecc.) ;
  - Imprese economiche del territorio;
  - Enti e associazioni del settore culturale e turistico;
  - Enti e associazioni del terzo settore;
  - Scuole del territorio .

Definizione degli obiettivi formativi e delle competenze da far conseguire agli studenti attraverso il percorso di alternanza scuola-lavoro, tra quelli previsti dai rispettivi ordinamenti:

Obiettivi formativi del progetto in coerenza con gli ordinamenti:

- • raccordare i saperi disciplinari ed interdisciplinari alle pratiche concrete e alle abilità operative;
  - promuovere l'educazione alla solidarietà e al senso civico in modo da delineare una dimensione formativa che offra occasioni di crescita personale e comunitaria;
- • favorire la consapevolezza delle trasformazioni culturali, sociali ed economiche del territorio e la conoscenza delle diverse realtà associative e non, distinguendo tra Terzo

settore, ambito lavorativo e dimensione sociale ed economica;

- consentire agli studenti di verificare la corrispondenza tra le proprie rappresentazioni di che cos'è il lavoro e il lavoro quale lo si affronta nella realtà di un ente o di un'impresa;
- favorire l'inclusione degli alunni diversamente abili e con difficoltà nell'apprendimento, anche in contesti lavorativi.
- favorire la partecipazione attiva di tutti i soggetti coinvolti (scuole, imprese, enti pubblici e/o privati) nei processi formativi degli studenti
- potenziare le capacità di utilizzare le tecnologie informatiche sia nella di produzione di testi, sia nella gestione del sistema informativo aziendale;
- accrescere la motivazione allo studio

Competenze che si intendono far acquisire agli studenti in coerenza con gli ordinamenti:

- correlare gli aspetti teorici delle discipline con quelli più specifici dell'esperienza pratica;
- sapersi adeguare alle regole e ai ruoli di uno specifico contesto lavorativo, assumendo atteggiamenti corretti;
- saper operare scelte mettendo in atto processi decisionali; saper utilizzare strategie; comunicative adeguate agli specifici ambiti lavorativi;
- saper analizzare la peculiarità dei ruoli professionali e delle loro competenze;
- saper veicolare informazioni complete in lingua straniera

Metodologie da utilizzare per la realizzazione dei progetti :

- Lezioni frontali;
- laboratori con simulazioni;
- osservazione strutturata dell'organizzazione e dei processi; esecuzione dei compiti di realtà;
- diario di bordo;
- cooperative learning.
- 
- 
- ATTIVITA':

- IA Formazione in aula svolta in orario curriculare dai docenti interni delle aree disciplinari coinvolte; formazione specifica sulla sicurezza in ambito lavorativo; formazione da parte di esperti esterni; attività in strutture ospitanti-stage diretta a mettere in pratica un'esperienza lavorativa supervisionata dal tutor della struttura ospitante; osservazione attiva svolta all'interno della struttura ospitante osservandone i processi e le dinamiche e confrontando le conoscenze e le competenze acquisite nel contesto scolastico con quanto osservato, sotto la guida dei tutor scolastico e quello della struttura ospitante.

Sono previste convenzioni di cui all'art. 1 - comma 2 del D.Lgs. 77/2005 che includano, per le fasi di progettazione, attuazione, verifica e valutazione, il coinvolgimento delle aziende, sia per la fase di progettazione, sia per quella di realizzazione dell'attività.

Il progetto prevede l'interdisciplinarietà tra le discipline coinvolte e le competenze co-sviluppate: Scienze Umane, Diritto, Italiano e Storia, Matematica, Filosofia, Inglese, Storia dell'Arte, Francese, Spagnolo, Tedesco.

Competenze co-sviluppate:

- saper lavorare in gruppo;
- sapersi assumere responsabilità;
- risolvere problemi;
- riflettere sul comportamento per conoscere meglio se stessi;
- saper ritornare sugli aspetti teorici partendo dall'esperienza pratica;
- saper mettere a fuoco i propri interessi e aspirazioni;
- saper usare e padroneggiare registri linguistici settoriali.

Le Risorse finanziarie per la realizzazione del progetto sono erogate dal MIUR secondo il disposto della Legge 107/2015

**Numero di ore di pcto previste dal Progetto per le classi terze n.60 e per le classi quarte n.80, n.60 per le classi quinte suddivise\* in: ore per la sicurezza, ore curricolari, ore di formazione, ore di stage, ore per l'elaborato finale, ore per incontro conclusivo con gli operatori delle Strutture ospitanti (Comune di Palermo; strutture convenzionate nel terzo settore e tutela dei beni monumentali, del turismo e dell'informazione, Scuole del territorio, Università, Città metropolitana di Palermo).**

- \* "La legge 107/2015, all'art. 1, comma 34, inserisce tra le strutture che possono ospitare attività di alternanza scuola -lavoro anche gli "enti di promozione sportiva riconosciuti dal CONI". "Al riguardo, il requisito del riconoscimento garantisce l'esistenza di capacità organizzative e strutturali minime atte ad assicurare un accettabile livello di qualità dei

percorsi di alternanza ivi attivati. Per gli studenti coinvolti in attività di alternanza scuola lavoro co-progettate dalla scuola in collaborazione con gli enti di promozione sportiva riconosciuti dal CONI o analoghe organizzazioni riconosciute, i relativi progetti punteranno all'inserimento degli allievi negli ambienti di lavoro che le caratterizzano, programmando un affiancamento operativo con le figure professionali che vi operano. La prospettiva è quella di assicurare ai giovani competenze spendibili nel mercato del lavoro, coerenti con il profilo educativo, culturale e professionale tipico dell'indirizzo di studi prescelto. Tali competenze potranno essere acquisite, ad esempio, nell'ambito delle attività di pianificazione, organizzazione e gestione di attività ed eventi sportivi (es.: gare, partite, manifestazioni, tornei, ecc.) e saranno agevolmente spendibili nel mondo del lavoro, anche in contesti operativi diversi da quelli presso i quali sono state apprese”.

In tale ambito si possono includere le attività agonistiche svolte da alcuni nostri alunni e che richiedono un impegno costante nelle ore extracurricolari e talvolta anche curricolari. Questi allievi possono fare il 20% in meno delle ore annue di alternanza previste, poiché saranno riconosciute come esperienza di alternanza le ore svolte nell'attività sportiva (es.al terzo e quinto anno faranno almeno 48 ore, al quarto almeno 64 ore).

### **Aziende, enti o associazioni coinvolte nel progetto a.s 2021-2022**

#### **PCTO(EX ALTERNANZA SCUOLA LAVORO) A.S. 2021/22**

classe	convenzione	progetto
3^A	Citta metropolitana	Laboratorio su "Bullismo, cyberbullismo e sexting".
4^A	Progetto estate+ Istituto dei ciechi	Laboratorio di lettura ad alta voce
5^A	Associazione Mare Memoria viva onlus	Decosmovie
3^B	Ass. Addio Pizzo	Laboratori sulla legalità



4^B	Assoc. Next	Imprenditorialità e sostenibilità
3^E	Parsifal	Terzo settore
4^E	Comunità Casa Penelope	Terzo settore
5^E	Banca d'Italia  Istituto Congregazione suore Collegine	Educazione finanziaria  Laboratori rivolti a bambini (scuola materna e primaria)
3^F	Ass. Addio Pizzo	Laboratori sulla legalità
4^F	Città Metropolitana Di Palermo	Peer educator per "Educare alle differenze"
5^F	Parsifal	Terzo settore
4^G	Parsifal	Terzo settore
3^H	Progetto estate+ Philosophy for children	Incontro con la fisica + laboratori di filosofia rivolti ad una classe prima della scuola
4^H	Archeoclub	Attività di educazione artistica-storico e sociale, scuola territorio
5^H	Ass. Next	Imprenditorialità e sostenibilità

3^ I	San Domenico	Guide ai siti turistici
3^L	Comune di Palermo	Percorso turistico Archivio Comunale/ museo Pitrè
4^L	Associazione Mare Memoria viva onlus	Laboratori di formazione per operatori ecomuseali
5^L	Palazzo Butera	Guide ai siti turistici
4^M	Palazzo Butera	Guide ai siti turistici
5^M	Archeoclub	Guide turistiche e monumentali
3^N	Comune di Palermo	Archivio comunale/museo Pitrè(laboratorio di letto/scrittura)
4^N	Palazzo Butera	Guide ai siti turistici
5^N	Archeoclub	Guide turistiche e monumentali
3^O	Associazione Mare Memoria viva onlus	Decosmovie
4^O	Assoc. L'urlo	Laboratorio teatrale
5^O	San Domenico	Guide turistiche e monumentali
3^P	Scuola Estera	Progetto « Project POWER 3 - Life without chemistry ? Let's try ! »
4^P	Archikromie	Guide turistiche e monumentali
5^P	Archeoclub	Guide turistiche e monumentali

**Aziende, enti o associazioni coinvolte nel progetto a.s 2020-  
2021**

**PCTO(EX ALTERNANZA SCUOLA LAVORO) A.S. 2020/21**

convenzione	progetto
Junior Achievement	Idee in azione(imprenditorialità)
Banca d'Italia	Imprenditorialità e sostenibilità
LUMSA	Diritto del mare
Next	Imprenditorialità e sostenibilità
PARSIFAL	TERZO SETTORE
Associazione di psicologia Ghenos  +  I.C. TOMASI DI LAMPEDUSA	LABORATORI SULL'ALIMENTAZIONE CORRETTA (RIVOLTA AI BAMBINI DELLA SCUOLA PRIMARIA
Istituto di Psicologia e psicoterapia Funzionale Corporea	TERZO SETTORE
Mani Tese	TERZO SETTORE
CITTA' METROPOLITANA DI PALERMO	LABORATORI SUL BULLISMO E CYBERBULLISMO RIVOLTI A  CLASSI PRIME DELLA SCUOLA
Next	Imprenditorialità e sostenibilità
TEATRO GOLDEN	LABORATORIO TEATRALE"ADESSO PARLIAMO NOI"
Associazione Parco Uditore	

Teatro Atlante Cooperativa Sociale	Laboratorio di lettura espressiva
Laboratori UNIPA	Laboratorio di fisica e laboratorio di petrografia urbana
Associazione Archikromie	GUIDE AI SITI TURISTICI
Associazione culturale "l'urlo"	Laboratorio di teatro

### Aziende, enti o associazioni coinvolte nel biennio precedente

a.s. 2018 -2019

convenzione	progetto
LIBRERIA MACAIONE	COME FUNZIONA UNA LIBRERIA( LETTURA, EVENTI, INCONTRI, L'AUTORE)
LUMSA	NOTTE EUROPEA DEI RICERCATORI
ASSOCIAZIONE PARSIFAL	LABORATORI RIVOLTI A DISABILI, ANZIANI, A BAMBINI
VILLA ZITO	LABORATORIO MUSEALE (RACCONTI RIVOLTI AI BAMBINI); PERCORSO MUSEALE IN LINGUA STRANIERA
ISTITUTO COMPRENSIVO TOMASI DI LAMPEDUSA	LABORATORI (LETTURA, MITO, ARTISTICI, TEATRALI)RIVOLTI A ALUNNI DELLA PRIMARIA E DELLA SCUOLA MATERNA
ISTIT. COMPRENSIVO BUONARROTI	LABORATORI RIVOLTI AD ALUNNI DELLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO IN LINGUA STRANIERA
ISTIT. COMPRENSIVO CARDUCCI	LABORATORI (LETTURA, MITO, ARTISTICI, TEATRALI) RIVOLTI A ALUNNI DELLA PRIMARIA E DELLA SCUOLA MATERNA

COMUNE	GUIDA IN LINGUE PRESSO I CENTRI D'INFORMAZIONE TURISTICO PRESSO I SITI TURISTICO-MONUMENTALI
COMUNE	ARCHIVIO COMUNALE
COMUNE	COMUNITA' ALLOGGIO BAMBINI E MAMME/BAMBINI(TERZO SETTORE)
CENTRO STUDI BORSELLINO	TERZO SETTORE
ITINERARS	GUIDA IN LINGUE PRESSO LA CHIESA DI CASA PROFESSA E GA
FEDERALBERGHI	LABORATORI IN LINGUA STRANIERA PRESSO ALBERGHI
ENTE PARCO DELLE MADONIE	CENTRO D'INFORMAZIONE TURISTICA, PERCORSI TURISTICO-NATURALISTICI
CITTA' METROPOLITANA	LABORATORIO DI COMUNICAZIONE EFFICACE E RICERCA SUL CAMPO
CITTA' METROPOLITANA	GUIDE AI SITI TURISTICO-MONUMENTALI
SAN DOMENICO	L'ARTE CHE INCONTRA LE LINGUE PRESSO LA CHIESA DI SAN DOMENICO
ENTE PARCO BADIA	LABORATORI RIVOLTI AI DISABILI(ORTO DIDATTICO, PSICOMOTRICITA', PET THERAPY)
PICTOR ONLUS	LEGALITA' E "MUSICA LEGALE"
PON ALTERNANZA IN ITALIA E ALL'ESTERO	SCUOLE MONTESSORIANE DELL'INFANZIA E PRIMARIE, ARTE, TERZO SETTORE, LINGUE
UNIVERSITA'	LABORATORI DI ORIENTAMENTO
SOPRINTENDENZA BENI CULTURALI E AMBIENTALI	PERCORSI TURISTICO-MONUMENTALI IN LINGUA STRANIERA
SSD STAGE CENTRO DANZA a.r.l.	LABORATORIO TEATRALE

BANCA D'ITALIA	PERCORSI DI EDUCAZIONE FINANZIARIA/ TUTELA DEI CLIENTI
I.C. RITA LEVI MONTALCINI	LABORATORI (LETTURA E ARTISTICI) per ALUNNI DELLA SCUOLA PRIMARIA

### Aziende, enti o associazioni coinvolte nel progetto a.s. 2019 -2020

convenzione	progetto
ASSOC. NEXT	IMPRENDITORIALITA' E SOSTENIBILITA'
BANCA D'ITALIA	IL MERCATO DEL LAVORO
BIBLIOTECA SCOLASTICA + BIBLIOTECA E ARCHIVIO COMUNALE	
PARSIFAL	TERZO SETTORE
PON(CIBO)	LABORATORI SUL CIBO
I.C. DA VINCI/CARDUCCI	
TEATRO GOLDEN	LABORATORIO TEATRALE"ADESSO PARLIAMO NOI"
PALAZZO BUTERA	GUIDE AL SITO TURISTICO
I.C. BUONARROTI	LABORATORI IN LINGUA TEDESCA(SCUOLA MEDIA)
TERRADAMARE (VIE DEI TESORI)	GUIDE AI SITI TURISTICI
CHIESA EXCONVENTUALE DI SAN DOMENICO	GUIDE AL SITI TURISTICO-MONUMENTALE
TERRADAMARE (VIE DEI TESORI)	GUIDE AI SITI TURISTICI
PALAZZO BUTERA	GUIDE AL SITO TURISTICO

**PCTO 2020/21**

convenzione	progetto
ASSOC. NEXT	IMPRENDITORIALITA' E SOSTENIBILITA'
BANCA D'ITALIA	IL MERCATO DEL LAVORO
BIBLIOTECA E ARCHIVIO COMUNALE	IL VALORE DELLA MEMORIA STORICA DELLA CITTA'
PARSIFAL	TERZO SETTORE
I.C. TOMASI DI LAMPEDUSA	LABORATORI RIVOLTI AI BAMBINI DELLA PRIMARIA E DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO))
PON ALTERNANZA	SCUOLE MONTESSORIANE DI DARFO BOARIO TERME
CITTA' METROPOLITANA DI PALERMO	LABORATORI SUL BULLISMO E CYBERBULLISMO RIVOLTI CLASSI PRIME DELLA SCUOLA
PON ALTERNANZA	PALERMO TERZO SETTORE
I.C. DA VINCI/CARDUCCI	LABORATORI RIVOLTI AI BAMBINI DELLA PRIMARIA
TEATRO GOLDEN	LABORATORIO TEATRALE"ADESSO PARLIAMO NOI"
PALAZZO BUTERA	GUIDE AL SITO TURISTICO

I.C. BUONARROTI	LABORATORI IN LINGUA TEDESCA(SCUOLA MEDIA)
TERRADAMARE	GUIDE AI SITI TURISTICI
MUSEO REGIONALE SALINAS	LABORATORI DIDATTICI GUIDE MUSEALI
PON ALTERNANZA	AMBITO TURISTICO-MONUMENTALE
CHIESA EXCONVENTUALE DI SAN DOMENICO	GUIDE AL SITI TURISTICO-MONUMENTALE
ASSOCIAZIONE CULTURALE ARCHIKROMIE	(GUIDE IN LINGUA STRANIERA AI SITI TURISTICO MONUMENTALI)

## MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

## SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

## DURATA PROGETTO

Annuale

## MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

### Valutazione del progetto

Sono previsti nel progetto strumenti di valutazione da parte degli studenti in relazione all'efficacia e alla coerenza del percorso con il proprio indirizzo di studi mediante i seguenti strumenti di lavoro:

- relazione da parte degli alunni sull'attività svolta questionario di autovalutazione
- questionario di valutazione dell'attività di alternanza e delle strutture ospitanti



Modalità utilizzate per la valutazione del livello di raggiungimento degli obiettivi formativi previsti:

- questionari di verifica
- relazione da parte degli alunni sull'attività svolta
- osservazione da parte dei docenti delle attività di stage degli alunni utilizzando griglie apposite
- valutazione da parte dei tutor esterni

#### **Valutazione**

Tutor interni ed esterni, forniscono ai Consigli di Classe una scheda di valutazione per ciascuno studente utile

alla valutazione finale, pertanto la valutazione delle competenze concorrerà

- alla formulazione del voto di profitto nelle discipline coinvolte nell'alternanza;
- all'attribuzione del credito scolastico;
- come uno degli elementi per l'accertamento delle competenze da inserire nel curriculum scolastico dello studente;

#### **Modalità di certificazione**

- attestato di frequenza e certificazione delle competenze acquisite da parte degli enti coinvolti
- credito scolastico da parte della scuola

## **INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE**

### **❖ TORNEO DELLE LINGUE EUROPEE ( INGLESE)**

Il Torneo delle lingue europee (francese, spagnolo,) , organizzato in partenariato con l'Istitut Francais Italia e l'istituto Cervantes, consiste in una prova di dettato ortografico, il progetto si colloca in una prospettiva di continuità e orientamento ed è aperto agli studenti delle terze medie delle scuole di Palermo e Provincia e ai nostri alunni di primo anno.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Conoscere le più diffuse lingue parlate nell'Unione Europea ( spagnolo, francese );  
Saper scrivere un testo in lingua sotto dettatura, con strutture morfosintattiche riconducibili ad un livello A2, del Quadro comune europeo di riferimento;

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

❖ **CAMPIONATO NAZIONALE DELLE LINGUE**

Il progetto coinvolge le classi quinte ed è organizzato dall'Università Carlo Bo di Urbino e tende a: - l'eccellenza nella scuola superiore; - a richiamare l'attenzione sul ruolo formativo delle lingue straniere per la crescita personale e l'integrazione interculturale e sull'importanza delle lingue straniere in qualsiasi ambito lavorativo; - valutare conoscenze e competenze lessicali, grammaticali, culturali e la comprensione del testo di livello elevato tra B2 e C1 del quadro Comune Europeo di riferimento;

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Valutare conoscenze e competenze lessicali, grammaticali, culturali e di comprensione del testo di livello tra B2 e C1

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

❖ **CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE**

Corsi di preparazione linguistica per la certificazione Trinity, Delf, Dele, Fit in Deutch.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

-Potenziare le competenze di base in ambito linguistico -Promuovere la cultura e la cittadinanza europea -Conoscenze linguistiche relative al livello prescelto

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

❖ **RECUPERO ABILITA' DI BASE ITALIANO- MATEMATICA**

Garantire a tutti gli studenti le condizioni per il successo scolastico alla fine del biennio.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

MATEMATICA -Migliorare le abilità di calcolo agli alunni delle classi prime ( sesta ora aggiuntiva orario curricolare) . -Padronanza del calcolo algebrici; -Costruire modelli matematici; -Costruire modelli matematici per semplici problemi, rappresentare e leggere dati statistici; -Utilizzare principi e teoremi della geometria euclidea per risolvere semplici problemi; -Aumento del successo scolastico alla fine del biennio

ITALIANO -Incrementare la capacità di analisi e comprensione dei testi scritti; -Sviluppare il bagaglio lessicale; -Sviluppare la capacità di produzione testuale a partire da testi letti e compresi;

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**❖ GIORNALINO SCOLASTICO**

Sviluppare le competenze comunicative degli studenti favorendo lo sviluppo di dinamiche relazionali e di cooperazione attraverso un assetto di lavoro condiviso, potenziando la capacità d'interpretazione del presente e della realtà dentro e fuori la scuola. nell'a.s. 2019/2020 il giornale d'istituto lavora in collaborazione con g.d.s. . La collaborazione prevede:incontri formativi per gli studenti che partecipano all'attività; visita alla redazione. invio di articoli da parte degli studenti per la pubblicazione su G.d.S..

**Obiettivi formativi e competenze attese**

-Migliorare le competenze comunicative degli alunni mediante l'utilizzo di diversi tipi di testo; -Avvicinare i ragazzi al mondo dell'informazione; -Usare forme di scrittura diverse e altre forme di espressione in funzione comunicativa; -Favorire il lavoro attivo e cooperativo sviluppando le capacità critiche e relazionali degli studenti attraverso l'organizzazione redazionale .

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**❖ EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ DALLA PRIMA ALLA QUINTA**

classi prime PROGETTO: Il coraggio del dialogo ... quando la diversità è forza! TEMA: la cultura dell'incontro, via della Pace. Ebrei e Cristiani fratelli nella fede, radice comune  
classi seconde PROGETTO:La religione a tavola. La sacralità del cibo come momento di

socialità e integrazione TEMA: la Solidarietà come valore, per sentirsi parte di un tutto  
 Classi terze PROGETTO: Se nessuno vede ... non è successo! TEMA: la figura e la testimonianza di Don Pino Puglisi, martire ucciso in "odium fidei" classi quarte e quinte  
 PROGETTO: "I diritti violati delle donne in Afghanistan" TEMA: in vista della giornata mondiale dei diritti umani, la cui celebrazione si tiene in tutto il mondo, il 10 dicembre, si vuole trattare la condizione delle donne in Afghanistan classi quinte TEMA; Legalità, Giustizia e Testimonianza Conoscere le figure di Falcone, Borsellino e del Beato Rosario Livatino i mettendo a confronto le loro vite come testimonianza di servizio alla giustizia e alla legalità.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

acquisire attraverso le esperienze e le testimonianze una cultura della legalità

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

❖ **MONITORAGGIO DEI PERCORSI IN USCITA DEGLI STUDENTI**

Coinvolgere gli studenti dell'ultimo anno di corso, in attività che li aiutino a riflettere sul proprio percorso formativo e ad operare per tempo e in maniera consapevole la scelta sul proseguimento o meno degli studi e favorire una continuità tra la scuola, l'università e il mondo del lavoro tramite una rete di contatti e-mail, che coinvolge tutti i ragazzi dell'ultimo anno per potere effettuare un'indagine sugli esiti a distanza degli stessi.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Effettuare da parte della scuola un'indagine sugli esiti a distanza degli alunni diplomati, finalizzata alla rilevazione di dati relativi ai percorsi dei nostri studenti, sino a cinque anni dal diploma. I dati ricavati permetteranno alla scuola di poter conoscere cosa accade ai nostri studenti alla fine del percorso di istruzione e formazione, sia in termini di performance negli studi accademici, sia in riferimento al loro ingresso nel mondo del lavoro, nell'immediato e in un più lungo periodo. Inoltre sarà possibile anche capire quali strade gli studenti hanno seguito o abbandonato.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

❖ **PROGETTO LIBERA**

Educare alla legalità è la priorità della nostra scuola e tutte le discipline oggetto di studio, i docenti che le insegnano e tutto il personale dell'Istituto in ogni momento della vita scolastica concorrono per il raggiungimento di tale obiettivo. Nel corso dell'anno scolastico vengono svolte attività specifiche, relative a: □ incontri con la Polizia Postale per far conoscere agli alunni i rischi del WEB e come difendersi; □ percorsi realizzati in collaborazione con associazioni che concorrono alla realizzazione di una serie di obiettivi volti a valorizzare l'individualità nel pieno rispetto delle identità diverse e delle diverse condizioni personali e sociali dell'altro con cui interagiscono; fare acquisire disponibilità al cambiamento con spirito di solidarietà e di cooperazione ; fare acquisire la consapevolezza che ogni comportamento non rispettoso delle regole costituisce una forma di prevaricazione che danneggia tutti ma in particolare i soggetti più deboli e svantaggiati impegnati nel contrasto al fenomeno mafioso per sensibilizzare gli studenti alla cultura antimafia intesa come rifiuto di ogni forma di prevaricazione, disonestà, corruzione e devianza; □ rappresentazioni teatrali e/o visione di film su temi "antimafia". □ percorsi in collaborazione con associazioni impegnate nel contrasto al fenomeno mafioso per sensibilizzare gli studenti alla cultura dell'antimafia intesa come rifiuto di ogni forma di prevaricazione, disonestà, corruzione e devianza

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Valorizzare l' individualità di ogni alunno nel pieno rispetto delle identità diverse e delle differenti condizioni personali e sociali dell'altro con cui interagiscono, a cominciare dai propri compagni di classe e d'istituto; □ porre l'attenzione sulle conseguenze dell'agire concreto ed interiorizzare il senso di responsabilità sociale; □ far acquisire disponibilità al cambiamento, spirito di solidarietà e di cooperazione ed interiorizzare il concetto di "bene comune" come principio ispiratore dell' agire concreto di ognuno di noi nei diversi ruoli che rivestiamo nella società; □ fa acquisire la consapevolezza che ogni comportamento non rispettoso delle regole costituisce una forma di prevaricazione che danneggia tutti, ma in particolar modo i soggetti più deboli e svantaggiati perché non sono in grado di difendersi e meritano, invece, tutta la nostra cura ed attenzione attraverso una rete di relazioni veramente inclusiva. interagire con istituzioni ed enti attive nel territorio

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

interno ed esterno ( Associazione Libera)

❖ **VISITE GUIDATE, VIAGGI ALL'ESTERO, STAGE, GEMELLAGGI,**

COMPATIBILMENTE CON LE NORME ANTI COVID-19 CHE ATTUALMENTE VIETA OGNI VISITA GUIDATA E VIAGGIO, la scuola, qualora dovessero mutare la situazione, promuoverà le attività che la caratterizzano in tal senso. La scuola ogni anno programma visite guidate, attività culturali e viaggi d'istruzione, considerati parte integrante dell'attività didattica. Le attività extrascolastiche vengono prospettate ogni anno dall'ufficio di presidenza ,dietro suggerimenti della F.S.. area 4 , e sono finalizzate a garantire una programmazione delle stesse, senza nulla togliere alla piena libertà dei Consigli di classe e nel rispetto della delibera del Consiglio d'Istituto in merito. I docenti dopo averne preso visione propongono le attività extrascolastiche strettamente attinenti ai programmi di studio svolti durante l'anno dai discenti. Per quanto riguarda le visite guidate si prediligono musei, monumenti, mostre, riserve naturali che offrono ulteriori occasioni di approfondimento degli argomenti studiati. Per quanto riguarda i viaggi d'istruzione le mete proposte sono diverse per gli alunni del biennio rispetto a quelli del triennio Particolari attività di stage e gemellaggi in Italia e all'estero vengono proposte agli studenti dei tre indirizzi con accordi e convenzioni con scuole di lingua accreditate. La scuola abitualmente propone, attività extrascolastiche quali: – Rappresentazioni teatrali per tutte le classi o solo biennio e/ o solo triennio – Proiezioni cinematografiche (max. 3 ore) per tutte le classi – Visite guidate a Palermo di mezza giornata per tutte le classi Visita guidata di un giorno, con servizio guida e pranzo. Primo biennio, Terze e Quarte – Visite guidate di due/tre giorni, con servizio guida e trattamento di mezza pensione : per le classi Seconde, Terze e Quarte – Viaggio di Istruzione in Italia (3-4 giorni) per le classi Terze e Quarte – Viaggio di Istruzione all'estero (5-6 giorni). solo per le classi quinte. – Stage all'estero (7 giorni) - per tutte le classi – Gemellaggi -per tutte le classi Progetti culturali , seminari e laboratori didattici dedicati alla storia moderna e contemporanea e a percorsi museali per tutte le classi del triennio.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Approfondimento degli argomenti studiati. Sviluppo del senso estetico, del rispetto nei confronti dei beni culturali ed ambientali e dall'altra a migliorare la socializzazione fra gli alunni e fra questi e il docente.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

❖ **STAGE LINGUISTICI**

Il Liceo De Cosmi, ai fini della realizzazione degli obiettivi didattici del PTOF, intende implementare, nel corso del corrente anno scolastico, percorsi formativi in lingua straniera rivolti a gruppi di alunni della scuola e a carico delle famiglie, da realizzarsi presso i paesi esteri con esperti madre lingua, al fine di fornire l'opportunità di approfondire le competenze degli alunni in lingua straniera. Tali iniziative didattiche prevedono: □ Soggiorni in una località straniera, della durata di una settimana, con un programma di studio costruito su misura, dietro specifica richiesta della scuola; □ corso di lingua straniera, presso centro linguistico accreditato, di durata settimanale per complessive 15 - 20 ore, con lezioni effettuate da esperti madrelingua, specializzati nell'insegnamento a studenti stranieri ed in possesso delle relative qualifiche; □ ausilio di materiali e sussidi didattici forniti dalla scuola di lingua; □ test di inserimento e di valutazione finale, con attestazione valida ai fini del credito formativo; □ sistemazione in famiglia o in residenza studentesca per alunni, con full immersion linguistica ; □ organizzazione di attività culturali ed escursioni in località limitrofe di interesse storico-culturale, visite presso musei o siti di interesse storico-culturale o monumentale; □ Incentivazione all'uso dei servizi pubblici locali con abbonamento.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Approfondire ed applicare conoscenze, competenze ed abilità linguistiche in un contesto reale. Infatti, la frequenza del corso di lingua, unita alla full immersion in un contesto straniero, consente di potenziare le abilità e le competenze acquisite, con immediata ricaduta sull'attività didattica curricolare che viene così potenziata e integrata grazie alla pratica effettuata all'estero e al lessico appreso. Potrà essere prevista la certificazione delle competenze linguistiche che, in base al livello prescelto, prevederà il superamento di prove scritte e/o orali .i prevede di organizzare stage linguistici per ognuna delle lingue studiate nei diversi indirizzi della scuola: Inglese, Francese, Spagnolo e Tedesco;

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

### **❖ ORIENTAMENTO IN USCITA**

Il progetto orientamento mira a mettere l'individuo nella condizione di conoscere se stesso e quanto proviene dall'ambiente, per poter operare scelte consapevoli e per adeguare i propri studi e la professione alle mutevoli esigenze della vita, con il duplice obiettivo di contribuire al progresso della società e a raggiungere il pieno sviluppo della persona. L'orientamento quindi è quell'attività di sostegno allo studente per

affrontare un processo decisionale per giungere ad assumere una determinata scelta ; infatti le cause principali dell'insuccesso formativo a livello di scuola secondaria e di università vanno ricercate soprattutto nella scarsa consapevolezza che gli studenti hanno delle proprie potenzialità ed attitudini, dell'offerta formativa complessiva del sistema d'istruzione, delle prospettive di sviluppo economiche e delle nuove professionalità richieste dal mercato del lavoro. Lo studente deve essere considerato come l'agente principale del suo sviluppo, pertanto la presa di decisione deve maturare all'interno di un progetto personale, quindi l'orientamento va visto come auto-orientamento. E' necessario inoltre considerare l'individuo nella sua globalità e, quindi, nelle sue diverse dimensioni psicologiche: gli aspetti cognitivi, quelli affettivo-emozionali e quelli sociali.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi - Fornire ai ragazzi strumenti informativi per sostenere il loro progetto di scelta - Far maturare negli studenti la consapevolezza delle proprie capacità, dei propri interessi, delle proprie attitudini - Favorire la consapevolezza delle trasformazioni culturali, sociali ed economiche del territorio - Far acquisire e/o approfondire informazioni relative alle proposte formative delle varie Università e alle opportunità offerte dal mondo del lavoro per compiere scelte consapevoli - Promuovere la sensibilizzazione e l'impegno degli studenti nel campo della solidarietà e del volontariato in modo da delineare una dimensione formativa che offra occasioni di crescita personale e comunitaria. Competenze -Conoscere sé stessi e il proprio contesto: -Conoscere le proprie attitudini, il proprio stile cognitivo, dare valore al passato e a quello che si sa fare, cogliere le motivazioni interne, le proprie inclinazioni, ricordando che il disagio del cambiamento deve attivare delle potenzialità per sviluppare capacità di adattamento. -Saper leggere la realtà circostante, conoscere il contesto istituzionale e le sue regole -Prendere coscienza delle problematiche economico-sociali legate ai rapidi e ineliminabili mutamenti a cui tutti stiamo assistendo, in relazione alle possibili scelte future. -Sviluppare strategie complesse (ragionare per ipotesi, affrontare contenuti di alta complessità) -Sapersi relazionare con gli altri, comunicare, decidere, operare in autonomia, gestire relazioni, assumersi responsabilità.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

❖ **PROGETTO CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO**



Lo scopo primario del progetto è la costituzione di un Centro Sportivo Scolastico, come richiesto dalle linee guida per le attività di educazione fisica, finalizzato ad assicurare lo svolgimento e la promozione di varie attività sportive, motorie ed espressive anche in orari pomeridiani. L'attività del centro è rivolta a tutti gli studenti (diversamente abili e normodotati sportivi e non) frequentanti l'istituto e/o le sedi staccate. Le attività proposte dal centro avranno carattere modulare e scansionate nel tempo al fine di offrire maggiori opportunità di scelta, da parte degli studenti interessati, di praticare la disciplina sportiva o motoria a loro più congeniale e per la quale sentono particolare attitudine. Attività praticate: total body, tennis da tavolo, badmington, pallavolo

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Assicurare la possibilità di un intervento scolastico sportivo come fattore di promozione alla pratica di diverse discipline sportive, motorie ed espressive, come fattore preventivo e di salvaguardia della salute, per il miglioramento del benessere psicofisico, per favorire le relazioni sociali, utilizzando anche occasioni di integrazione e continuità e per sviluppare un'educazione alla competitività che permetta agli alunni "Di vivere correttamente la vittoria ed elaborare la sconfitta in funzione di un miglioramento personale"

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

### **❖ PROGETTO TEATRO**

Il progetto prevede: □ realizzazione di un percorso di ricerca storico-drammaturgica da unire allo studio di temi e problematiche attuali; □ definizione e adattamento di un testo scelto d'intesa con il referente interno del progetto , creazione e concreta realizzazione di un prodotto scenico interpretato dagli alunni; □ lettura e interpretazione del testo scelto, apprendimento e uso di tecniche specifiche di recitazione ed espressive; □ approfondimento e studio di nozioni di scenografia e costume; □ cura e padronanza del corretto uso della lingua attraverso dizione e fonetica; □ organizzazione e gestione didattica di un gruppo di lavoro per armonizzare le specificità , le diversità, e le competenze individuali degli allievi; □ realizzazione di un saggio finale interpretato dagli alunni. l'attività teatrale, che il nostro Istituto pratica con continuità da più di dieci anni, si propone non solo di sviluppare le competenze degli studenti, ma rappresenta anche uno strumento efficace sul fronte della lotta alla dispersione e su quello – parallelo – della rimotivazione di studenti a rischio drop-out,

che vivono situazioni di disagio di vario genere. Non è un caso, infatti, se proprio dai nostri laboratori extracurricolari di teatro, la percentuale di abbandoni è praticamente pari a zero.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

La comunicazione nella madrelingua □ Gli studenti saranno condotti a una sempre maggiore conoscenza e coscienza della lingua come sistema di suoni, ritmo, armonia.

□ Impareranno alcune regole essenziali per una buona dizione. **RISULTATI ATTESI**

Relativamente agli obiettivi formativi programmati nell'ambito delle competenze chiave indicate, si indicano le seguenti abilità/capacità attese a conclusione degli interventi: - Educazione all'espressione estetico -musicale. - Utilizzo di produzioni artistico -musicali per migliorare la conoscenza del Sé psico-fisico. - Espressione di esperienze, emozioni, idee personali attraverso i linguaggi estetico-musicali. - Espressione dell'originalità personale attraverso linguaggi artistico-musicali. - Educazione all'espressione estetico -teatrale. - Utilizzo e controllo dei linguaggi fisico -corporei nell'interazione comunicativa. - Conoscenza delle tecniche della drammatizzazione teatrale; - Lettura interpretativa dei vissuti personali attraverso l'uso dei testi tratti da opere teatrali della classicità. - Rappresentazione drammatizzate dei vissuti personali. - Specifiche informazioni collegate al progetto. so di modalità didattiche innovative: Agli studenti sarà proposto un tipo di apprendimento attivo, in cui la conoscenza si costruisce a livello individuale e di gruppo, attraverso l'interazione continua tra il già noto e il nuovo. Si tratta di modalità collaborative ( centrate sul dialogo), contestualizzate e riflessive ( basate sulla continua valutazione critica dei prodotti e dei processi). Apprendimento di competenze sociali e civiche Gli alunni acquisiranno forme di comportamento che consentono di partecipare efficacemente e costruttivamente a un progetto comune, nonché a risolvere conflitti, ove necessario. Consapevolezza ed espressioni culturali Gli alunni impareranno a comprendere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Esterno

### **❖ ORIENTAMENTO IN INGRESSO**

Si tratta di un orientamento di tipo informativo rivolto fondamentalmente agli alunni delle scuole medie. Si mettono al corrente i ragazzi in merito a percorsi e metodi di studio, modalità di valutazione, sbocchi professionali, preparazione per l'accesso al

mondo universitario.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Incrementare le iscrizioni ai differenti indirizzi dell'Istituto Far conoscere il Piano dell'Offerta Formativa del liceo De Cosmi, alle famiglie e agli alunni delle scuole medie del territorio. Far conoscere agli allievi i possibili sbocchi professionali e le opportunità per proseguire gli studi. Far conoscere agli allievi gli strumenti offerti dalla scuola per aiutarli e sostenerli nel superare le difficoltà e nel trovare strategie di miglioramento e adeguamento Prevenire e contrastare la dispersione scolastica potenziando la capacità di scelta degli alunni e delle famiglie

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

### **❖ CURA DELLE ECCELLENZE**

La scuola oltre ad avere attivato percorsi, in orario curricolare ed extracurricolare, di potenziamento delle competenze disciplinari per gli alunni particolarmente inclini allo studio di alcune discipline mediante laboratori di logica e di matematica, di informatica, di scrittura, di teatro, aderisce ad attività esterne ,anche a livello nazionale, destinate alle eccellenze del nostro istituto. esempio la partecipazione al premio MOnello partecipazione a Let's up samsung partecipazione a Policollege Certamen Venaria Reale partecipazione al concorso " Scriviamoci" partecipazione al concorso " Italo Calvino"

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Premiare il merito, valorizzare i talenti e le eccellenze del mondo giovanile e invogliare i ragazzi al lavoro di squadra Conoscere il programma d'italiano e storia del quinto anno

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

Altro

### **Approfondimento**

I destinatari del progetto sono gli alunni del quarto e quinto anno selezionati in

base al credito, alla media dei voti, alle valutazioni delle materie specifiche oggetto delle prove

❖ **“LIFE SKILLS E RESILIENZA PER PREVENIRE LE DIPENDENZE PATOLOGICHE”**

Il progetto LIFE SKILLS E RESILIENZA intende potenziare gli interventi di prevenzione e promozione della salute in ambiente scolastico, finalizzati allo sviluppo delle life skills cioè l'insieme delle abilità utili per adottare un comportamento positivo e flessibile e per far fronte con efficacia alle esigenze e alle difficoltà che si presentano nella vita di tutti i giorni. Il progetto è organizzato dall'UOC Dipendenze Patologiche dell'ASP di Palermo, dall'Associazione Istituto di Psicologia Funzionale Corporea in convenzione con l'ASP, in collaborazione con il CEFPAS (Centro di Formazione per la Sanità della Regione Sicilia). Nell'a.s. 2021/ 2022 il progetto prevede la formazione di una rete di scuole insieme all'ASP ed al CEFPAS ed attività rivolte a studenti, genitori e docenti

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Informare, prevenire e curare patologie, migliorare la qualità della vita, predisporre il giovane a prendere coscienza delle difficoltà analizzare e trovare soluzioni, sensibilizzare i giovani a compiere azioni volte alla solidarietà ,prestare attenzione alle istanze dei giovani, prevenire comportamenti che risultano dannosi per la propria persona e per la collettività.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

interno ed esterno ( ASP)

Altro

❖ **GIANO: I DUE VOLTI DELLA VITA DAL PASSATO AL FUTURO**

Partendo dal mito di Giano, s'intende proporre agli alunni delle prime classi del liceo de Cosmi un percorso laboratoriale che prevede la realizzazione di attività di accompagnamento e di sostegno nel momento del loro delicato ingresso nel nuovo e misterioso mondo delle superiori. attraverso la metodologia dell'espressione corporea e l'utilizzo di un ascolto attivo s'intende dare ai ragazzi la possibilità di raccontarsi tra passato, presente e futuro

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Riconoscere e valorizzare i ragazzi per le loro peculiarità capacità e abilità contribuendo a trasformare le potenzialità in abilità e competenze;Educare i giovani al

rispetto della propria autostima per facilitare uno stile comportamentale insieme assertivo e di collaborazione; Risultati attesi Sapere valutare le proprie capacità e potenzialità Riconoscere i propri limiti Acquisire la capacità creativa di trasformare gli ostacoli in opportunità Saper gestire l'aggressività Sviluppare la capacità di adattamento al cambiamento Raggiungere l'autoconsapevolezza delle proprie risorse Sviluppare competenze emotive empatiche Nutrire l'autostima

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Esterno

❖ **INCONTRO CON L'AUTORE**

Il progetto mira a sollecitare la lettura di un romanzo proposto dal Dipartimento di italiano per l'incontro con l'autore in una fase successiva.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Fare crescere negli alunni il piacere , la passione e il desiderio della lettura; Sviluppare la profondità di lettura e analisi del romanzo per migliorare la capacità di visione e interpretazione della realtà

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

❖ **LIBRIAMOCI E SCRIVIAMOCI**

Giornate dedicate alla lettura " ad alta voce" e alla drammatizzazione, di letture diverse romanzi, giornali, poesie, racconti, piece teatrali. Ogni docente tramite la lettura ad alta voce di racconti e brani di romanzi, affronta il tema della cultura come strumento di emancipazione e di realizzazione. Incontro con giornalisti di Repubblica

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Stimolare i giovani allievi alla scoperta del patrimonio culturale , in tutte le sue manifestazioni materiali, immateriali e digitali Lettura espressiva ad alta voce

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

❖ **CORSO BASE DI LINGUA INGLESE (RIVOLTO AI GENITORI)**

Lo scopo del progetto e' incentivare i genitori alla partecipazione alla vita scolastica. Il

corso di alfabetizzazione in lingua inglese mira a sviluppare le abilità di ascolto e di parlato. si prevede anche la partecipazione di studenti che potranno fare da tutor allo scopo di rafforzare la relazione genitori figli

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Promuovere iniziative e attività finalizzate al coinvolgimento dei genitori nella formazione degli studenti/ Rendere i genitori consapevoli dell'importanza dell'istruzione permanente e dello studio della lingua inglese considerata passe part out per vivere consapevolmente la cittadinanza europea.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

#### **❖ ETWINNING**

Etwinning è una piattaforma che permette ai nostri alunni di collaborare, approfondire concetti studiati in classe e di sviluppare delle idee con i loro coetanei provenienti da altri paesi europei e non (ad esempio Polonia, Spagna, Svezia, Norvegia). Si tratta di gemellaggi virtuali che permettono ai nostri giovani di sentirsi cittadini europei, abitanti di un continente assai ricco e di scoprire quello che ci accomuna e differenzia, arricchendo in questo modo la conoscenza dell'altro ed acquisendo l'apertura alla diversità. Grazie ad eTwinning i ragazzi imparano in modo più entusiasmante e stimolante. I progetti proposti da singoli docenti favoriscono la collaborazione del gruppo classe e lo sviluppo di diverse competenze, fra cui quelle linguistiche ed informatiche.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Imparare in modo piacevole scambiando concetti e informazioni con i coetanei di altri paesi Sviluppare competenze linguistiche e informatiche Aprirsi alla diversità

#### **DESTINATARI**

Gruppi classe

#### **❖ CORSO DI LINGUA E CULTURA CINESE**

Il corso di lingua e cultura cinese per studenti e adulti ha l'obiettivo di fornire le competenze di base di lingua cinese (mandarino), in forma orale e scritta, corrispondente ai livelli A1 del Quadro Comune Europeo per le lingue.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Il corso si propone di fornire i primi strumenti utili per comunicare efficacemente, in forma orale e scritta, in lingua cinese standard (putonghua), corrispondente al livello A1 del Quadro europeo comune sulle lingue.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Esterno

**❖ IL QUOTIDIANO IN CLASSE**

la scuola nell'a.s 2019/2020 aderisce alla proposta dell'Osservatorio dei giovani editori che invierà una volta a settimane tre quotidiani alle classi che ne faranno richiesta. L'attività prevede la partecipazione a concorsi promossi dall'Osservatorio

**Obiettivi formativi e competenze attese**

lettura critica del presente conoscenza degli strumenti corretti per conoscere la realtà promozione della crescita personale in una dimensione sociale produzione di testi scritti

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

**❖ CLASSICI IN STRADA**

progetto a.s .2019/2020 DESCRIZIONE DEL PROGETTO Il progetto di rete che coinvolge tante scuole e tanti enti mira a portare fuori dalle aule le parole della grande letteratura, interagendo con il territorio, soprattutto con i quartieri più disagiati. Attraverso lo studio delle opera scelta e delle tematiche ad essa collegate , si punterà alla creazione di laboratori di lettura, di immagini, di teatro che abbiano come destinatario il territorio dove insiste la scuola.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Innescare o fare crescere la riflessione sul grande tema dei diritti e della non violenza
- Agganciare il testo letterario al territorio • Realizzare uno scambio umano e culturale fecondo tra scuole e territorio e tra studenti di tipologie scolastiche differenti

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**❖ POTENZIAMENTO DI ARTE AL BIENNIO (INSERITO NELL'A.S. 2019 2020)**

il progetto promosso dal Dipartimento di arte, propone un percorso in sinergia con i docenti di storia del biennio, di avvio alla storia dell'arte. Prevede dei moduli di storia dell'arte svolti dai docenti della disciplina, in concomitanza con lo studio delle civiltà previste dal programma del biennio

**Obiettivi formativi e competenze attese**

fornire un quadro completo delle civiltà grazie all'apporto dello studio degli aspetti artistici che l'hanno caratterizzata creare un percorso parallelo tra discipline che altrimenti al triennio procederebbero temporalmente in modo separato avviare gli studenti del biennio ad uno studio più approfondito e specifico

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**❖ PER UN PUGNO DI LIBRI IN LINGUA ITALIANA.**

il progetto prevede la lettura di un testo per classi parallele. Su tale testo, le classi si sfideranno in una gara conclusiva che prevede prove di vario genere per verificare non solo la conoscenza del testo, ma anche le competenze linguistiche, le conoscenze sull'autore e sui luoghi presenti nell'opera, le tematiche affrontate.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

sviluppare l'interesse per la lettura sviluppare le competenze necessarie per una lettura critica e consapevole promuovere la cooperazione di gruppo ed un sano spirito di competizione

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**❖ BIBLIOTECA: TRA LETTURA, SCRITTURA E CATALOGAZIONE. PROGETTO ALTERNATIVO ALL'IRC**

la biblioteca promuove attività di lettura, di scrittura, attraverso la partecipazione a concorsi letterari di scrittura interni ed esterni. Inoltre è avviato un progetto rivolto



agli studenti che non si avvalgono dell'irc, con i quali verrà creata una classe virtuale con un programma specifico di lettura, scrittura, approfondimento ed insegnamento dei rudimenti di catalogazione dei libri.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

sviluppare l'interesse per la lettura e la scrittura acquisire competenze essenziali nella catalogazione libraria

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

- ❖ **10.2.2A-FDRPOC-SI-2020-132 - DE COSMI COMMUNITY - 2019 26502 DEL 06/08/2019 - FSE - CONTRASTO AL FALLIMENTO FORMATIVO PRECOCE E DI POVERTÀ EDUCATIVA - 10.2.2 AZIONI DI INTEGRAZIONE E POTENZIAMENTO DELLE AREE DISCIPLINARI DI BASE - 10.2.2A COMPETENZE DI BAS**

N. 5 MODULI da 30 ore per 20 studenti ciascuno Competenza alfabetica funzionale (A011 o A012) Il romanzo come esperienza Destinatari: classi primo biennio, diverse da quelle coinvolte nel Piano Estate 2021 e preferibilmente classi prime Competenza multilinguistica (A017 ed esperto madrelingua lingua inglese) due esperti per 15 ore ciascuno News on line Destinatari: una classe del triennio del Liceo delle Scienze Umane o del LES Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM) Educazione Ambientale (A050) Green school Destinatari: una classe terza Competenza in materia di cittadinanza (A017 e A018) due esperti per 15 ore ciascuno La scuola al museo Destinatari: una classe terza o quarta Competenza imprenditoriale Educazione finanziaria (A018 e A046) due esperti per 15 ore ciascuno Save your money! Destinatari: una classe quinta

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

rimotivare gli studenti per sostenere il loro successo formativo e scolastico attraverso lo sviluppo del pensiero critico, il problem solving, le abilità comunicative e negoziali, le abilità creative, analitiche ed interculturali, al fine di fare acquisire loro la consapevolezza di essere cittadini attivi e protagonisti in una dimensione multilinguistica. A tal proposito la scuola propone azioni innovative sia per l'originalità dei percorsi formativi, sia dal punto di vista pedagogico e metodologico. In questa azione formativa la scuola si potrà avvalere della collaborazione gratuita di enti e associazioni operanti nel territorio.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

❖ **10.1.1A-FSEPON-SI-2019-108 - VIVO BENE LA MIA SCUOLA! 2A EDIZIONE - 2018 4395 DEL 09/03/2018 - FSE - INCLUSIONE SOCIALE E LOTTA AL DISAGIO - 2A EDIZIONE - 0.1.1 SOSTEGNO AGLI STUDENTI CARATTERIZZATI DA PARTICOLARI FRAGILITÀ - 0.1.1A INTERVENTI PER IL SUCC**

N. 8 MODULI da 30 ore per un minimo di 20 studenti ciascuno Musica strumentale; canto corale La musica contro il disagio Destinatari: adesione volontaria studenti di tutte le classi con audizione e selezione Arte; scrittura creativa; teatro (A011 o A012 e A017) due esperti per 15 ore ciascuno Arte e Poesia Destinatari: una classe del triennio Potenziamento della lingua straniera (Esperto madrelingua) IL FRANCESE VINCENTE Destinatari: una classe del primo biennio o una terza del Liceo Linguistico o del LES Potenziamento della lingua straniera (Esperto madrelingua) LO SPAGNOLO VINCENTE Destinatari: una classe del primo biennio o una terza del Liceo Linguistico o del LES Modulo formativo per i genitori (A018) 'Che lingua parlano i nostri figli?'. Percorso esplorativo nel mondo della comunicazione adulti/ragazzi tra scuola e famiglia Destinatari: genitori di studenti dalla prima alla terza classe e, in subordine, genitori di studenti di altre classi Laboratori di educazione interculturale e ai diritti umani (A019 e A011 o 1012) due esperti per 15 ore ciascuno In between, viaggiare senza bagaglio Destinatari: una classe terza o/e quarta del Liceo Linguistico Laboratori di educazione finanziaria e al risparmio (A018 e A046) due esperti per 15 ore ciascuno Risparmia, fai la cosa giusta! Destinatari: una classe seconda o/e studenti di più classi seconde Laboratori di educazione alimentare (A018 e A050 (titolo non imprescindibile)) due esperti per 15 ore ciascuno Siamo ciò che mangiamo

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Rimotivare gli alunni e promuovere l'inclusione, la coesione sociale e il successo formativo e scolastico: sono queste le finalità verso cui tende la nostra proposta progettuale. Per il raggiungimento di questi obiettivi, la scuola propone azioni innovative sia per l'originalità dei percorsi formativi sia dal punto di vista pedagogico e metodologico. Azioni che pongono costantemente l'allievo al centro del percorso di insegnamento-apprendimento, in un'ottica metodologica che favorisca e privilegi tecniche di apprendimento cooperativo. Al centro di questa azione le lingue francese e spagnola, il canto corale, l'arte, la scrittura creativa e il teatro, l'educazione interculturale e ai diritti umani, l'educazione finanziaria e al risparmio e l'educazione

alimentare, attraverso cui veicoleremo e approfondiremo idee e competenze di cittadinanza europea, di accoglienza, confronto e rispetto di se stessi e degli altri. In questa azione formativa la scuola si avvale del supporto amichevole e informale di enti e associazioni operanti nel territorio e non dimentica che i genitori sono fondamentali per la crescita equilibrata e consapevole dei ragazzi. Ecco perché assume particolare importanza il modulo formativo per i genitori

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

❖ **10.1.1A-FSEPON-SI-2019-507 - IL TERRITORIO OLTRE LE BARRIERE - 2017 4294 DEL 27/04/2017 - FSE - PROGETTI DI INCLUSIONE SOCIALE E INTEGRAZIONE - 10.1.1 SOSTEGNO AGLI STUDENTI CARATTERIZZATI DA PARTICOLARI FRAGILITÀ - 10.1.1A INTERVENTI PER IL SUCCESSO SCOL**

N. 2 MODULI uguali Destinatari almeno 20 alunni n. ore 30 L'arte per l'integrazione (A011 o A012 e A017) due esperti per 15 ore ciascuno conoscenza e integrazione oltre le barriere Destinatari: una classe del primo biennio o/e studenti di più classi del primo biennio L'arte per l'integrazione (A011 o A012 e A017) due esperti per 15 ore ciascuno conoscenza e integrazione oltre le barriere 2° modulo Destinatari: una classe del primo biennio o/e studenti di più classi del primo biennio

**Obiettivi formativi e competenze attese**

valorizzare le differenze, promuovere l'integrazione, il dialogo interreligioso e interculturale e costruire una maggiore coesione sociale

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

❖ **PIANO ESTATE**

Al fine di supportare le istituzioni scolastiche nella gestione delle conseguenze della situazione emergenziale, in termini di apprendimenti, fragilità e perdita della socialità, il Liceo De Cosmi, in conformità alla Nota MIUR prot. n. 643 del 27/04/2021 e alle sue finalità e nella prospettiva dell'inclusività che lo caratterizza, propone la realizzazione delle attività laboratoriali di seguito illustrate, da svolgere dentro e fuori dalla scuola, nel periodo compreso tra il mese di settembre e il mese di dicembre 2021 1) Attività di accoglienza e di supporto psicologico/relazionale per le classi prime a. s. 2021-2022 2)

Laboratorio corale e musicale per n. 30 ore da svolgere dal mese di settembre alla prima metà di dicembre, rivolto agli alunni di tutte le classi 3) Laboratorio teatrale 4) Laboratorio ludico-motorio 5) Laboratorio "Incontro con la Fisica" 6) Laboratorio di "Lettura ad alta voce" 7) Laboratorio d'Italiano di letto-scrittura 8) N. 2 laboratori di Lingue straniere "Decosmovie"

**Obiettivi formativi e competenze attese**

recuperare e potenziare le competenze disciplinari e relazionali, contrastando preesistenti o sopravvenute fragilità, mediante "modalità scolari innovative" che moltiplichino spazi, luoghi, tempi, circostanze di apprendimento, dentro e fuori la scuola, costruendo un "ponte formativo" che restituisca agli studenti la socialità perduta e li predisponga all'inizio del nuovo anno scolastico con rinnovata motivazione.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe	Interno
Classi aperte verticali	
Classi aperte parallele	

❖ **POLITEIA**

il progetto prevede un percorso di alfabetizzazione politica per le classi quinte e per gli alunni eletti rappresentanti in collaborazione con l'associazione Politeia di Palermo. Le tematiche affrontate riguarderanno il significato di democrazia, di rappresentanza, di partecipazione civica, di diritto e dovere di voto attraverso la Costituzione Italiana e di cittadinanza europea

**Obiettivi formativi e competenze attese**

prendere consapevolezza della necessità di partecipazione politica acquisire le conoscenze necessarie per comprendere il linguaggio politico acquisire gli strumenti per comprendere il valore reale della democrazia

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe	Esterno
Altro	

**❖ CORSO DI RUSSO**

Il corso di lingua e cultura russa per studenti e adulti si avvale dell'ausilio di un ente esterno certificato e prevede lezioni pomeridiane.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Il corso si propone di fornire i primi strumenti utili per comunicare efficacemente, in forma orale e scritta, in lingua russa, corrispondente al livello A1 del Quadro europeo comune sulle lingue.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Esterno

**❖ FILOLIMPIA: OLIMPIADI DI FILOSOFIA IN LINGUA ITALIANA E STRANIERA**

Le Olimpiadi di filosofia sono gare a livello nazionale rivolte a studenti del triennio selezionati dai docenti. Possono essere svolte in lingua italiana o in una lingua straniera scelta dagli studenti. Vi sono varie fasi eliminatorie. Si tratta di un percorso di eccellenza

**Obiettivi formativi e competenze attese**

sviluppare la capacità di confrontarsi ed interagire con studenti provenienti da realtà diverse. acquisire conoscenze approfondite nella disciplina sviluppare capacità di analisi, di sintesi e di collegamento

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

**❖ PROGETTO BULLISMO**

il progetto bullismo è rivolto alle classi prime e prevede un laboratorio condotto da studenti di una classe quarta, opportunamente formati dal gruppo psicopedagogico della città metropolitana di Palermo in un'attività di pcto. Il progetto ha come punto di forza la metodologia peer to peer

**Obiettivi formativi e competenze attese**

acquisire consapevolezza sui meccanismi sottesi alle azioni di bullismo sviluppare la capacità di opporsi al fenomeno, denunciandolo riconoscere nella prassi quotidiana azioni apparentemente normali, ma che invece possono inquadrarsi come bullismo conoscere le varie forme di bullismo

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

interno ed esterno

**❖ PROGETTO FINESTRE**

il progetto in collaborazione con il Centro Astalli di Palermo propone un percorso di formazione sul fenomeno dell'immigrazione. il percorso prevede oltre ad attività condotte in classe dall'insegnante, tre momenti formativi particolarmente significativi: un incontro con un membro del Centro Astalli, sul suo lavoro, una visita ai locali del Centro Astalli ed un momento di confronto con un immigrato.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

acquisire conoscenze corrette sul fenomeno dell'immigrazione educare alla rispetto dell'altro educare alla solidarietà

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

interno ed esterno

**❖ PALERMO APRE LE PORTE**

il progetto rivolto a classi scelte dai docenti di storia dell'arte, mira alla formazione degli alunni affinché siano in grado, nei week end indicati dal Comune di Palermo, di guidare il pubblico alla conoscenza di un bene artistico e culturale della città.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

promuovere una formazione artistica promuovere la capacità di relazionarsi con il pubblico sviluppare le competenze espositive lavorare in gruppo

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**❖ PROGETTO ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI**

2021/22 prevede lo svolgimento di attività di ampliamento e consolidamento dell'offerta formativa rivolte agli alunni disabili al fine di potenziare e consolidare gli apprendimenti di tutto il curricolo e di sostenere la programmazione curricolare e gli Esami di Stato.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

integrazione dell'offerta formativa ad alunni disabili che non hanno le 18 ore -

supporto e consolidamento delle abilità di base - accrescimento del livello di inclusione degli studenti all'interno della loro classe e dell'istituzione scolastica: - incremento della motivazione personale e del livello di autostima - sviluppo dell'autonomia sociale e personale - accrescimento dei rapporti interpersonali

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

## Approfondimento

In particolare 4,5 ore settimanali verranno utilizzate per incrementare le ore di sostegno in

una classe quinta in cui è presente una studentessa che affronterà gli Esami di Stato.

Le restanti 9 ore settimanali saranno utilizzate in una classe seconda in cui è presente una

studentessa portatrice di handicap, la quale non usufruisce in atto di insegnamento di

sostegno, necessitando al contempo di un supporto ai fini sia del percorso didattico

curricolare sia dell'inclusione all'interno del gruppo classe.

le attività si svolgeranno in orario antimeridiano

### ❖ PROGETTO ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI

2021/22 prevede lo svolgimento di attività di ampliamento e consolidamento dell'offerta formativa rivolte agli alunni disabili al fine di potenziare e consolidare gli apprendimenti di tutto il curricolo e di sostenere la programmazione curricolare e gli Esami di Stato.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

integrazione dell'offerta formativa ad alunni disabili che non hanno le 18 ore - supporto e consolidamento delle abilità di base - accrescimento del livello di inclusione degli studenti all'interno della loro classe e dell'istituzione scolastica: -

incremento della motivazione personale e del livello di autostima - sviluppo dell'autonomia sociale e personale - accrescimento dei rapporti interpersonali

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

## Approfondimento

In particolare 4,5 ore settimanali verranno utilizzate per incrementare le ore di sostegno in

una classe quinta in cui è presente una studentessa che affronterà gli Esami di Stato.

Le restanti 9 ore settimanali saranno utilizzate in una classe seconda in cui è presente una

studentessa portatrice di handicap, la quale non usufruisce in atto di insegnamento di

sostegno, necessitando al contempo di un supporto ai fini sia del percorso didattico

curricolare sia dell'inclusione all'interno del gruppo classe.

le attività si svolgeranno in orario antimeridiano

### ❖ PROGETTO ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI

2021/22 prevede lo svolgimento di attività di ampliamento e consolidamento dell'offerta formativa rivolte agli alunni disabili al fine di potenziare e consolidare gli apprendimenti di tutto il curricolo e di sostenere la programmazione curricolare e gli Esami di Stato.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

integrazione dell'offerta formativa ad alunni disabili che non hanno le 18 ore - supporto e consolidamento delle abilità di base - accrescimento del livello di inclusione degli studenti all'interno della loro classe e dell'istituzione scolastica: - incremento della motivazione personale e del livello di autostima - sviluppo dell'autonomia sociale e personale - accrescimento dei rapporti interpersonali



**DESTINATARI****RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

## Approfondimento

In particolare 4,5 ore settimanali verranno utilizzate per incrementare le ore di sostegno in

una classe quinta in cui è presente una studentessa che affronterà gli Esami di Stato.

Le restanti 9 ore settimanali saranno utilizzate in una classe seconda in cui è presente una

studentessa portatrice di handicap, la quale non usufruisce in atto di insegnamento di

sostegno, necessitando al contempo di un supporto ai fini sia del percorso didattico

curricolare sia dell'inclusione all'interno del gruppo classe.

le attività si svolgeranno in orario antimeridiano

### ❖ **PROGETTO "FACCIAMO INSIEME: CHE BELLA AVVENTURA!"**

La proposta progettuale, per num. 72 ore complessive di attività, è rivolta a studenti con disabilità coadiuvati da compagni tutor e dal gruppo classe di appartenenza. Essa si svolgerà in orario curriculare presso i locali della scuola e in spazi esterni con cadenza settimanale per un totale di 4 ore. La proposta sarà sviluppata attraverso la messa in opera di diversi percorsi laboratoriali in collaborazione con l'associazione Parsifal. Il progetto prevede anche l'effettuazione di uscite e/o visite guidate, delle quali alcune, riguardanti mete più lontane dai locali scolastici, realizzate mediante BUS GT noleggiato dalla scuola.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

l'obiettivo generale del progetto sarà quello di promuovere il senso di appartenenza alla comunità scolastica e di fornire supporto e assistenza psicologica e pedagogica, da rivolgere in particolar modo a studentesse e studenti, in relazione al trattamento

dei disagi e delle conseguenze derivanti dall'emergenza epidemiologica da COVID-19. Obiettivi didattici prevedono il potenziamento e/o mantenimento delle autonomie personali, il potenziamento e/o mantenimento di abilità e competenze ed in particolare sviluppare e migliorare le abilità fino-motorie, spazio- tempo e di coordinazione oculo- manuali e verbali;

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

interno ed esterno

**ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD**

**STRUMENTI**

**ATTIVITÀ**

ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola
- L'attività "**Ampliamento accesso al registro elettronico**" mira a consentire alle famiglie degli studenti di tutte le classi, di prendere visione dell'andamento didattico disciplinare dei propri figli, per programmare eventuali interventi con i docenti.

SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata
- la scuola ha adottato un dominio specifico in g-suite per svolgere la quotidiana attività didattica così da integrare la didattica in presenza e potenziare gli strumenti necessari

**COMPETENZE E CONTENUTI**

**ATTIVITÀ**

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze

**COMPETENZE E CONTENUTI**

**ATTIVITÀ**

digitali applicate

L'attività sarà un'attività trasversale prevista dal curriculum di educazione civica e coinvolgerà tutti i docenti. Nel corso del quinquennio gli alunni impareranno a cercare notizie, a distinguere le vere notizie dalle fake news, ad utilizzare il web per orientarsi nel mondo del lavoro e per progettare il proprio futuro

Risultati attesi

- 1) capacità di utilizzo delle tecnologie digitali;
- 2) capacità di navigare e ricercare opportunamente nel web;
- 3) capacità di costruire attraverso il web ipotesi di lavoro e formazione futura;

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO**

**ATTIVITÀ**

**FORMAZIONE DEL PERSONALE**

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

la scuola promuove un piano di formazione digitale finalizzato ad un utilizzo completo di tutte

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

le app fornite da google suite

**ACCOMPAGNAMENTO**

- Un animatore digitale in ogni scuola il progetto si propone di avviare durante la settimana digitale prevista dal MIUR delle attività volte alla conoscenza di alcuni software ed all'utilizzo delle tecniche previste dalla flipped class

**VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:

DE COSMI - PAPM02000N

**Criteri di valutazione comuni:**

La valutazione vede la scuola impegnata in un processo di crescente consapevolezza della sua funzione formativa, attraverso modalità valutative orientate all'apprezzamento dei progressi compiuti dagli studenti e all'osservazione dei loro atteggiamenti nei confronti dell'esperienza di apprendimento.

si allegano i criteri per l'attribuzione dei voti

In particolare, la scelta di considerare significativo globalmente il percorso del primo biennio ha determinato la possibilità di comprendere più efficacemente i ritmi di apprendimento di ogni alunno che talvolta ha bisogno di tempi più distesi per produrre i risultati previsti dal curriculum.

La valutazione è articolata nel seguente modo:

**IN INGRESSO**

La scuola non somministra prove strutturate d'ingresso e tale rinuncia è

riconducibile ad un certo modo di intendere l'accoglienza degli studenti. Essa è infatti dell'avviso che la prima forma di inclusione consista nella capacità di osservare gli studenti e stimolarne le abilità attraverso modalità diversificate, intervista, brainstorming, produzione di elaborati o manufatti, in cui possano emergere talenti e bisogni su cui poi costruire il curricolo. In tal modo è possibile ai docenti constatare quelle differenze di stili di apprendimento che costituiscono la base per approcci didattici individualizzati;

#### IN ITINERE

Con momenti di verifica sia orale che scritta. Essa consente ad ogni docente di verificare il livello di conoscenze ed abilità raggiunto dall'alunno in fase infra quadrimestrale e, prioritariamente, di apportare i necessari correttivi al curricolo;

#### SOMMATIVA

Alla fine del 1° e del 2° quadrimestre, sulla base di verifiche il cui numero e le cui modalità sono fissate in sede di Dipartimenti Disciplinari.

Nel procedere alla valutazione sommativa a conclusione dell'anno scolastico ogni Consiglio di classe, in conformità a quanto deliberato all'unanimità dal Collegio dei Docenti, tiene conto anche:

- dell'impegno, della partecipazione e dell'interesse mostrato dall'alunno nel corso delle attività curricolari ed extracurricolari realizzate dalla scuola per promuoverne il successo formativo;
- dei progressi manifestati dall'alunno in merito alla maturazione delle conoscenze e abilità sottese all'acquisizione delle competenze di base, inclusive delle discipline o ambiti disciplinari che caratterizzano ciascun asse culturale e previste a conclusione dell'obbligo scolastico (\*riferimento normativo: Indicazioni generali per la certificazione delle competenze, di cui al D. M. n° 9 del 27 gennaio 2010 - D. P. R. n° 122/09);
- della possibilità da parte dell'alunno di gestire il proprio processo formativo in un'ottica non rigidamente chiusa nei limiti temporali tradizionalmente codificati.
- del comportamento in riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

Alla luce delle indicazioni date dalla C.M. n°89/2012 relativamente alla valutazione periodica degli apprendimenti nelle classi degli istituti di istruzione secondaria di secondo grado, il Collegio dei Docenti, secondo le indicazioni espresse dai singoli Dipartimenti, ha deliberato che negli scrutini intermedi la valutazione dei risultati raggiunti sarà formulata mediante un voto unico come nello scrutinio finale, in tutte le discipline ad eccezione dell'italiano, disciplina per

la quale saranno espressi nello scrutinio intermedio due voti distinti per lo scritto e per l'orale.

**ALLEGATI:** criteri attribuzione dei voti.pdf

#### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:**

Ad integrazione dei criteri di valutazione comuni si aggiungono i seguenti indicatori:

- Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza, dalle regole di vita quotidiana alle norme giuridiche analizzate in riferimento agli argomenti trattati
- Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, i loro organi, ruoli e funzioni
- Individuare negli argomenti studiati nelle diverse discipline, gli aspetti connessi ai tre nuclei fondamentali di Costituzione, Sviluppo Sostenibile e Cittadinanza Digitale e saperli riferire .
- Applicare nelle condotte quotidiane i principi appresi di democrazia, libertà, uguaglianza, solidarietà, legalità, sostenibilità, benessere individuale e collettivo.

#### **Criteri di valutazione del comportamento:**

Come previsto dall'art. 14 comma 7 del DPR 22/06/2009 n.122, ai fini della validità dell'anno scolastico, compreso quello relativo all'ultimo anno di corso, per procedere alla valutazione finale di ciascun studente è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato ossia il monte ore annuale previsto per ogni indirizzo di studi. Pertanto il totale delle ore di assenza non dovrà essere superiore ad un quarto dell'orario annuale. In via del tutto eccezionale la scuola può ammettere motivate e straordinarie deroghe al suddetto limite, solamente "per assenze documentate e continuative" a condizione, comunque, che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del Consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati considerata la non sufficiente permanenza del rapporto educativo. Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza comporterà l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale di Stato. A tal proposito il Collegio del Liceo De Cosmi ha condiviso il principio fondamentale che le eventuali deroghe alla frequenza obbligatoria di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato di lezione, siano relative ad assenze documentate e continuative, e sempre a condizione che tale assenze non pregiudichino, a giudizio del Consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati. Il Collegio dei Docenti ha preso atto altresì di quanto prescritto dal comma 7 art.14 DPR n. 122/09 e delle indicazioni fornite dalla Circ. Min. del 04/03/2011 e ha deliberato

che possono essere ammesse deroghe al limite delle presenze ai fini della validità dell'anno scolastico solo ed esclusivamente per i seguenti motivi sottoelencati:

- Gravi motivi di salute adeguatamente documentati per assenze continuative superiori a dieci giorni
- Terapie e/o cure programmate documentate
- Ricoveri certificati in ospedale e/o case di cura
- Degenze post operatorie documentate
- Partecipazioni ad attività didattiche esterne, viaggi d'istruzione, stage, gemellaggi, visite guidate etc.
- Cause inerenti all'handicap per gli alunni diversamente abili.
- Gravi disagi personali e/o familiari momentanei, di cui il Consiglio di classe è a conoscenza.

Tutte le assenze continuative per i motivi sopraelencati dovranno essere documentate al momento del rientro nella comunità scolastica attraverso dichiarazioni rilasciate da ASL e/o presidi ospedalieri. Al di fuori delle suddette deroghe qualsiasi altra assenza effettuata durante l'anno scolastico verrà normalmente conteggiata ai fini dell'esclusione o inclusione nello scrutinio finale. Le richieste da parte degli alunni e/o delle loro famiglie di ingressi posticipati e di uscite anticipate avranno incidenza nel calcolo della percentuale delle presenze effettivamente accertate.

**INTEGRAZIONE DEI CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA A SEGUITO del COMMA 2 DELL'ART 2 O.M. 11/2020 in conseguenza della situazione emergenziale Covid e dell'attivazione della D.A.D. ( didattica a distanza).**

Con delibera dell 1/06/2020 il Collegio dei Docenti ,all'unanimità, in ottemperanza a quanto richiesto dall'O.M. n. 11/2020 approva i seguenti criteri di attribuzione del voto di condotta ad integrazione di quanto previsto dal PTOF 2019/2022 :

1. Osservazione del comportamento in termini di livelli di rispetto delle regole della civile convivenza, di costruzione di rapporti positivi con gli altri e di senso di responsabilità, riferiti all'approccio personale alle attività didattiche a distanza
2. note disciplinari
3. assenze non continuative frequenti in presenza e/o in videoconferenza non dovute a mancata disponibilità di adeguate apparecchiature tecnologiche e di connessione di rete
4. entrate posticipate e/o uscite anticipate in presenza e/o in videoconferenza,

non dovute alla difficoltà di cui al punto 3

5. ritardi reiterati nel giustificare le assenze e /o le entrate posticipate

**Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

Risulteranno AMMESSI alla classe successiva tutti gli alunni che avranno riportato almeno la sufficienza in tutte le discipline e nella condotta. Il Consiglio di Classe delibererà la sospensione del giudizio per gli alunni che avranno riportato tre debiti formativi ( delibera Collegio Docenti del 17 maggio 2018) con indicazione da parte dei docenti di ognuna delle discipline interessate, di tre aree tematiche o abilità specifiche oggetto di verifica in sede di esami relativi al superamento dei debiti.

Risulteranno NON PROMOSSI gli alunni che avranno riportato insufficienze tali da determinare più di tre debiti formativi. Per quanto riguarda questi ultimi si precisa che, secondo le indicazioni dei Dipartimenti Disciplinari e del Collegio dei Docenti, determineranno l'ATTRIBUZIONE DEL DEBITO FORMATIVO le insufficienze da 1 a 4 compreso, considerate insufficienze gravi. Riguardo alla mediocrità, ossia il voto 5, il Consiglio di classe dovrà distinguere il caso in cui l'alunno ha evidenziato, nel corso dell'anno scolastico, rilevanti progressi rispetto alla situazione di partenza, un impegno e una partecipazione assidui e capacità di recupero autonomo, dal caso in cui l'alunno non ha mostrato rilevanti progressi rispetto alla situazione di partenza e si è impegnato e ha partecipato alle attività didattiche in modo discontinuo e/o superficiale. Nel primo caso si potrà evitare l'attribuzione del debito formativo mentre nel secondo caso sarà necessario attribuirlo. Si fa presente che in caso di NON PROMOZIONE PER DUE VOLTE ALLA STESSA CLASSE , il Collegio dei Docenti ha deliberato di non accettare iscrizioni per la terza volta alla medesima classe e nel medesimo indirizzo.

**Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:**

Ai fini dell'ammissione all'ESAME CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO D'ISTRUZIONE , il voto di comportamento non può essere inferiore ai sei decimi. Il voto di comportamento concorre, nello stesso modo dei voti relativi a ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente, alla determinazione della media M dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla precedente tabella va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione oltre la media M dei voti anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari e integrative ed eventuali crediti formativi. Il riconoscimento di eventuali crediti



formativi non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media M dei voti.

**Criteria per l'attribuzione del credito scolastico:****CREDITI FORMATIVI EXTRASCOLASTICI**

Le esperienze che danno luogo all'acquisizione di crediti formativi sono effettuate, nel corso dell'anno scolastico, al di fuori della scuola di appartenenza e devono essere: opportunamente certificate coerenti con l'indirizzo di studi ad attività sportive e a certificazioni linguistiche presso Enti. La relativa documentazione deve comprendere in ogni caso una attestazione proveniente dagli enti, associazioni, istituzioni presso i quali l'alunno ha realizzato l'esperienza (solo in caso di attività svolta presso Amministrazioni Pubbliche è ammessa l'autocertificazione). Detta documentazione deve essere debitamente acquisita agli atti della scuola e può contribuire ad elevare il punteggio del credito scolastico all'interno delle bande d'oscillazione. Il Consiglio di classe delibera in merito al riconoscimento del credito formativo in conformità a quanto stabilito dal Collegio dei Docenti.

**CREDITI SCOLASTICI**

- Per la valutazione dei crediti scolastici il Collegio ha deliberato di adottare una griglia contenente i seguenti indicatori:
- giudizio su interesse e profitto in religione cattolica o attività alternativa
- assiduità nella frequenza;
- partecipazione al dialogo educativo;
- partecipazione ad attività complementari ed integrative;
- esiti positivi dell'esperienza di alternanza scuola-lavoro
- eventuali crediti formativi extrascolastici

Potrà avere accesso al valore più alto della banda di oscillazione l'alunno che soddisfi almeno quattro indicatori su sei dei requisiti sopraelencati. Qualora manchino uno o più dei quattro indicatori necessari, l'alunno/a accede ugualmente al massimo della banda di oscillazione se è stata valutata con giudizio "ottimo" l'esperienza di alternanza scuola- lavoro svolta ( Delibera Collegio dei Docenti del 17/05/2018).

A seguito dell'emergenza COVID che non ha permesso a molte classi di effettuare i PCTO ( ex alternanza scuola lavoro), il Collegio dei Docenti con delibera del 1/06/2020 , permette agli alunni delle classi che non hanno effettuato i PCTO di accedere al massimo della banda anche con 3 indicatori presenti.

**criteria di valutazione nella didattica digitale integrata:**

in conseguenza della situazione emergenziale Covid e dell'attivazione della D.A.D. (didattica a distanza).il Collegio dei Docenti, a seguito del COMMA 2 DELL'ART 2 O.M. 11/2020 , DELIBERA I SEGUENTI CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI, AD INTEGRAZIONE DI QUELLI COMUNI . Questi criteri sono indicati nel Piano di didattica digitale integrata, in formula più sintetica:

- partecipazione attiva, corretta e responsabile delle attività proposte( video lezioni, verifiche, uso delle piattaforme, svolgimento degli esercizi) tenendo conto della reale disponibilità di adeguate apparecchiature tecnologiche e di connessione di rete
- adattamento alle nuove modalità di didattica a distanza
- "progressi" in itinere" nell'acquisizione delle competenze digitali
- rispetto, puntualità e qualità delle consegne
- ordine, correttezza ed autonomia nell'elaborazione dei compiti da eseguire
- acquisizione delle competenze e dei contenuti previsti nella rimodulazione delle programmazioni disciplinari

## AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

### ❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

## contesto

La scuola e' molto attenta alla prevenzione del disagio scolastico mediante apposite attivita' progettuali di tipo laboratoriale svolte in orario curricolare ed extracurricolare in particolare nelle classi prime. Per quel che riguarda gli alunni con BES o DIVERSAMENTE ABILI, la scuola, in coerenza con il PAI, predispone le adeguate progettazioni dei Piani Educativi individualizzati/personalizzati che coinvolgono sempre l'intero

consiglio di classe e che prevedono attività che possano favorire l'inclusione dei ragazzi, con un'efficace sinergia tra docenti curricolari e docenti di sostegno. L'attività educativo-didattica riguardante i suddetti alunni viene monitorata con regolarità dal GLI e dai GLHO (che vedono l'efficace collaborazione tra equipe medica, docenti e genitori) attraverso il lavoro del gruppo di lavoro per l'inclusione, dei referenti preposti e attraverso le riunioni dipartimentali tra gli insegnanti di sostegno della scuola. Un punto qualificante dell'azione inclusiva della scuola è rappresentato dal coinvolgimento degli alunni in tutte le attività extracurricolari, ivi incluse le visite guidate e i viaggi di istruzione, che spesso rappresentano un'occasione privilegiata per incrementare il senso di autoefficacia e le opportunità di socializzazione dei ragazzi disabili o, comunque, con svantaggio socioculturale.. Anche le eventuali difficoltà economiche di questi studenti vengono superate attraverso l'azione solidale degli insegnanti, volta ad evitare situazioni che possano creare discriminazione.

#### **PUNTI DI FORZA:**

- **Esigua dispersione scolastica**

Il nostro Istituto, già da diversi anni, registra una percentuale di dispersione sensibilmente al di sotto della media regionale, in virtù di un monitoraggio capillare su dispersione, abbandono ed evasione scolastica da parte della Referente GOSP che contatta i genitori degli alunni interessati, provvedendo, ove necessario, anche al riorientamento di questi ultimi verso percorsi di studio o professionali più rispondenti alle loro inclinazioni, e cura proficui rapporti di collaborazione con le figure e gli organismi del territorio preposti, ossia l'O.P. (Operatore Psicopedagogico) di Area, l'Osservatorio di Area Distretto 12, l'U. O. Promozione del Benessere del Comune di Palermo e gli Assistenti dei Servizi Sociali della V Circoscrizione.

L'Istituzione scolastica, ai sensi della L. 107 comma 65, si avvale della

**consulenza del Servizio Psicopedagogico, attraverso i docenti utilizzati in qualità di O.P.T.( operatore psicopedagogico territoriale).**

Anche nell'anno scolastico appena trascorso e molto difficile a causa dell'emergenza pandemica, il monitoraggio degli alunni con frequenza irregolare e quindi, a rischio dispersione, è stato continuo, grazie alla procedura in atto ormai da anni e alle tempestive segnalazioni da parte dei Coordinatori di classe. In diversi casi è risultato difficile contattare i genitori, di contro, molte sono state le richieste di aiuto alla scuola, da parte dei genitori, per sollecitare i figli alla frequenza.

In particolare, dopo il primo quadrimestre, i Consigli di classe hanno indicato circa 35 ragazzi con frequenza irregolare, i cui genitori hanno ricevuto apposite *mail* e sono stati contattati anche telefonicamente, ma le telefonate effettuate sono state circa duecento poiché la Referente GOSP ha contattato più volte i genitori degli alunni non frequentanti e, in diversi casi, anche gli studenti stessi, riferendo, di volta in volta, ai Coordinatori di Classe.

Per alcuni casi si è ritenuto necessario informare anche l'O.P. di Area del Distretto 12. Qualche studente, infine, è stato riorientato presso altri istituti o enti professionali.

Anche quest'anno, inoltre, è stato attivo, in modalità *on-line*, il servizio di supporto psicologico fornito dall'ASP agli studenti della scuola.

Così come lo scorso anno, infine, il monitoraggio è stato diretto a garantire l'inclusione anche dal punto di vista tecnologico, con l'assegnazione in comodato d'uso di *tablet* a tutti i ragazzi sprovvisti di dispositivi tecnologici adeguati. Essi sono stati segnalati dai Coordinatori di classe alla Referente GOSP che ha provveduto ad accogliere tutte le richieste, con l'assegnazione di circa 150 *tablet* che è avvenuta previa *mail* di richiesta dei genitori. I *tablet* sono stati distribuiti a tutti gli interessati dal personale A.T.A., nel rigoroso rispetto delle norme di sicurezza.

### **presenza di uno sportello d'ascolto**

**All'interno del progetto Life skills e resilienze per prevenire le dipendenze patologiche, organizzato dall'u.o.c. di pendenze patologiche dell'asp di**

palermo, dall'associazione di psicologia funzionale Corporea in convenzione con l'ASP, in collaborazione con il CEFPAS ( Centro di Formazione per la Sanità della Regione Sicilia), uno psicologo dell'asp sarà a disposizione per uno portello d'ascolto. la scuola entrerà nella rete S.H.E., scuole che promuovono salute, diretta a favorire l'integrazione dei temi della salute nel curriculum scolastico, con approccio interdisciplinare.

### **Attenzione agli alunni con Bisogni Educativi Speciali**

Fin dal 2014, già nella prima fase dell'anno scolastico, i Consigli di Classe possono contare su materiale di rilevazione specifico per individuare differenti tipologie di alunni con BES, rilevazione che costituisce il punto di partenza per stabilire proficui contatti con i genitori degli studenti interessati e procedere all'eventuale predisposizione di un Piano Didattico Personalizzato che tenga conto delle specifiche esigenze del/la singolo/a allievo/a, ne valorizzi i punti di forza e ne favorisca il successo formativo.

La normativa di riferimento, la procedura, i tempi e i materiali per l'attivazione dei necessari interventi sono agevolmente consultabili e reperibili sul sito della scuola nell'Area Riservata ai Docenti – sezione *Inclusione e Dispersione*.

I Coordinatori di Classe e gli altri docenti, possono contare sul supporto della F. S. Area 2 (Supporto agli studenti ed Inclusione) per chiarimenti e confronto sulle problematiche specifiche dei singoli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Anche nell'A. S. 2020/2021, l'attenzione nei loro confronti è stata costante e l'attività di supporto si è concretizzata tramite incontri, in presenza e/o in videoconferenza, con i genitori e i Coordinatori di classe che, da parte loro, sono stati tempestivi nel contattare le famiglie, segnalare e formalizzare i diversi casi e seguire con molta attenzione i suddetti alunni, sia in presenza sia in modalità a

distanza, insieme agli altri membri del Consiglio di classe. Fattiva è stata, pure, la collaborazione del personale della Segreteria Alunni.

Anche l'attenzione nei confronti degli alunni H è stata costante, sia in presenza sia in modalità a distanza, grazie al valido supporto dei Docenti di Sostegno e degli Assistenti all'Autonomia e alla Comunicazione e all'efficace azione di coordinamento del Referente per il Sostegno.

- **Attenzione agli alunni H di prima iscrizione**

Già da tre anni è stata predisposta e viene attuata in prossimità dell'inizio delle lezioni, un'apposita procedura diretta all'accoglienza degli alunni H di prima iscrizione e dei loro genitori, alla tempestiva conoscenza della situazione specifica dei singoli studenti e alla conseguente organizzazione del loro percorso formativo, anche in collaborazione con gli Assistenti all'Autonomia e alla Comunicazione, ove previsti.

- **Flessibilità del sistema, attraverso una valutazione dinamica degli alunni che presentano particolari difficoltà**, ivi compresi quelli con certificazione ai sensi della L. n. 104/1992.

Tale flessibilità consente ai Consigli di Classe di modificare tempestivamente la programmazione in funzione dell'emergere di nuovi bisogni e/o dell'evoluzione positiva del profilo funzionale dell'alunno stesso, ovvero di adattare il piano formativo della classe alla temporanea condizione fisica dell'alunno attraverso l'attivazione del servizio di istruzione domiciliare, qualora se ne presentasse la necessità, secondo quanto previsto dalla Circolare n. 60 del 2012, nei confronti di alunni impediti alla frequenza scolastica [ N. B.: Circolare che raccomanda "l'inserimento nel PTOF del servizio di istruzione domiciliare e l'accantonamento per tale eventuale progetto di una somma percentuale del Fondo d'Istituto di ogni scuola. Tale fondo può essere utile anche per la realizzazione di attività scolastiche "a domicilio"

per eventuali altri alunni non rientranti nei criteri classici dell'istruzione domiciliare"].

- **Buon livello di continuità nel lavoro di sostegno svolto nelle classi**

Ciò grazie al fatto che, da diversi anni, l'Istituto può contare su un Dipartimento composto da un gruppo di docenti significativamente stabile.

- **Attenzione agli alunni con certificazione di handicap grave e gravissimo**

A partire dall'A. S. 2015/2016, è stato avviato il Progetto di Laboratorio Curricolare "Faccio a scuola", che prevede ore di didattica di tipo laboratoriale da espletare in ambienti differenti rispetto allo spazio d'aula e con metodologie, tempi e materiali altamente motivanti perché volti a favorire lo sviluppo dei processi cognitivi attraverso l'uso di linguaggi alternativi e il coinvolgimento della persona globalmente intesa.

Proprio al fine di favorire l'autostima e l'autonomia degli alunni con handicap grave e gravissimo come persone nella loro globalità, il progetto viene rimodulato di anno in anno.

Quest'anno, a causa dell'emergenza sanitaria, non è stato possibile realizzare le attività previste ma, come sopra rilevato, tutti gli alunni H, anche quelli con handicap grave e gravissimo, sono stati seguiti costantemente e con molta attenzione dai Docenti di Sostegno e dagli Assistenti all'Autonomia e alla Comunicazione, ove previsti.

- **Attenzione alle situazioni di disagio e/o di fragilità degli studenti**

Tali situazioni derivano da problemi legati all'affettività, espressività ed autostima e si correlano, spesso, con difficoltà di apprendimento.

L'attenzione a questi problemi, ormai da diversi anni, si concretizza nello sviluppo, in orario curricolare, di laboratori di *comunicazione efficace*, proposti e realizzati nelle classi prime da esperti della Direzione Politiche Sociali, Pubblica Istruzione, Politiche Giovanili della Città Metropolitana di Palermo, mediante il progetto **"Giano: i due volti della vita dal passato al futuro – percorso laboratoriale di crescita personale"** che ha sempre avuto esiti positivi nelle classi coinvolte. A causa dell'emergenza pandemica, nell' a. s. 2020/2021, non è stato possibile realizzare il suddetto progetto mentre è stato portato a termine il correlato percorso di formazione per i docenti.

- **Attenzione alle difficoltà di tipo linguistico e/o culturale di alunni di nazionalità nonitaliana**

L'attività di supporto linguistico, ove necessario, è resa possibile dalla presenza di insegnanti dell'organico di potenziamento di Lingue Straniere.

- **Attenzione ai fenomeni del bullismo e del cyberbullismo**

Ormai da diversi anni, l'Istituto promuove iniziative di sensibilizzazione, attraverso una progettualità che coinvolge la comunità scolastica e realtà istituzionali del territorio, mettendo in evidenza gli aspetti psicologici, legali e sociali che tali fenomeni presentano, al fine di informare, sensibilizzare, prevenire e contrastare gli stessi, anche attraverso l'interiorizzazione delle regole del buon vivere civile, il potenziamento delle competenze sociali e civiche a

garanzia del rispetto della dignità umana e l'inclusione come valore imprescindibile della comunità scolastica.

Nell'anno appena concluso, la predetta attività di sensibilizzazione contro i fenomeni del bullismo e del cyberbullismo è stata realizzata affrontando tali tematiche in tutte le classi. In particolare, il 9 febbraio è stato celebrato il Safer Internet Day (SID), la giornata mondiale per la sicurezza in Rete, istituita e promossa dalla Commissione Europea, con il principale obiettivo di stimolare riflessioni tra le ragazze e i ragazzi sull'uso consapevole della rete e sono state, anche, affrontate, le seguenti tematiche:



ü L'odio sul web

ü Le dipendenze sul web.

Molto proficuo è stato anche il raccordo con l'attività di P.C.T.O. svolta dagli esperti della Città Metropolitana con gli studenti di una quarta classe del Liceo delle Scienze Umane che, dopo una fase di formazione, hanno incontrato gli alunni di due classi prime, per un confronto diretto ad informare e sensibilizzare sui fenomeni del bullismo e del cyberbullismo, attraverso la metodologia del *peer-tutoring*.

La necessità di rispettare le misure di sicurezza anticovid-19 ha imposto di effettuare l'incontro *on-line* tramite *Meet* della piattaforma *G-Suite* della scuola. L'utilizzo della suddetta piattaforma ha consentito, però, la somministrazione *on-line*, agli studenti delle due classi prime coinvolte, dei programmati test anonimi al fine di rilevare il livello di percezione dei comportamenti che concretamente costituiscono atti di bullismo e di cyberbullismo.

La classe quarta, a conclusione del lavoro svolto, ha effettuato anche un incontro con la Referente dell'Istituto per il bullismo e cyberbullismo.

#### PUNTI DI CRITICITA'

### 1. DIFFICOLTÀ RELATIVE AI SERVIZI INTEGRATIVI E MIGLIORATIVI PREVISTI PER GLI STUDENTI DIVERSAMENTE ABILI

Nell'anno scolastico 2020/2021, non sono stati assegnati alla scuola gli Assistenti Igienico- Personali previsti dai singoli PEI e dai verbali GLHO afferenti ad ogni studente. Ciò è accaduto nonostante, alla fine del mese di dicembre 2020, in seguito ad un incontro fra i Dirigenti Scolastici e i Responsabili dell'Ufficio Politiche Sociali della Città Metropolitana, la scuola avesse provveduto a stilare apposito progetto per ottenere Servizi Integrativi e Migliorativi, così è definito, infatti, il Servizio Igienico-Personale, a seguito di delibera della Giunta Regionale n. 323 del 23/07/2020. Di fatto, durante il corso dell'anno scolastico, non è stato

assegnato alla scuola alcun Assistente con tale incarico.

Inoltre, nel mese di maggio 2021, la Città Metropolitana ha richiesto di inviare entro il 31.05.21, una cospicua documentazione per ogni singolo studente, al fine di assegnare i servizi integrativi per l'a. s. 2021/2022. Di fronte a tale richiesta, alcuni Dirigenti Scolastici hanno chiesto ed ottenuto che la documentazione da inviare si limitasse a quella strettamente necessaria, attestante i servizi regolarmente richiesti, al fine di non caricare le segreterie di un lavoro gravoso oltre che superfluo e che i termini di presentazione delle richieste non fossero perentori al 31 maggio, ma con scadenza al 15 luglio, come già, per altro, previsto per tutte quelle situazioni che vengono a determinarsi dopo la fine dell'anno scolastico.

## **2. Aumento delle situazioni di difficoltà e/o di fragilità degli studenti**

Rispetto agli anni precedenti, è cresciuto il numero delle richieste alla scuola, di informazioni riguardanti alunni, da parte degli Osservatori contro la dispersione scolastica, dell'Autorità Giudiziaria e di Pubblica Sicurezza e degli Enti Locali, con i quali la scuola ha un costante il rapporto di scambio di informazioni. Tale fenomeno è destinato sicuramente ad aumentare, visto il difficile periodo che i ragazzi e le loro famiglie hanno vissuto e continuano a vivere a causa dei problemi economici, sociali e psicologici, conseguenti all'emergenza sanitaria da covid-19.

Tale situazione acuirà anche il permanere dei problemi già evidenziati negli anni precedenti, quali le difficoltà di apprendimento soprattutto negli alunni del primo biennio, spesso dovute all'ammancata acquisizione di un metodo di studio adeguato e/o a problemi legati all'affettività e all'autostima ma anche ad una preparazione di base ogni anno più fragile a cui si aggiunge, talvolta, anche una demotivazione allo studio dovuta all'imposizione della scelta dell'indirizzo di studi da parte dei genitori. L'emergenza pandemica ha reso, sicuramente, più variegata e diffusa le situazioni di fragilità degli studenti e maggiori le difficoltà a superarle o, quantomeno, ad attenuarle.

3. Per gli alunni H di prima iscrizione si riscontra la difficoltà, in certi casi, di individuare fin dall'inizio dell'anno, la programmazione da adottare, poiché nella scuola secondaria di primo grado non si distingue tra programmazione per obiettivi minimi e programmazione differenziata; in altri casi, poi, il disturbo cognitivo non viene neanche rilevato alle scuole medie.

#### 4. Carenza di Docenti di Sostegno specializzati

Diversi docenti, nominati su posti di sostegno nell'anno scolastico appena trascorso, non erano specializzati o addirittura non avevano mai avuto contatti con il mondo della scuola e ciò ha reso particolarmente difficoltoso affrontare e risolvere le problematiche relative agli alunni diversamente abili

#### PROPOSTE PER INCREMENTARE L'INCLUSIVITA'

Relativamente ai casi di **frequenza irregolare** e di **abbandono**, nonché di rilevazione di **alunni con BES**, si confermano le procedure già collaudate e pubblicate sul sito della scuola nell'Area Riservata ai Docenti – sezione *Inclusione e Dispersione*, a cui si rinvia.

Si suggerisce, inoltre, di supportare gli studenti con BES in classe, impegnando in tale attività i docenti dell'organico di potenziamento, ove possibile.

Riguardo alle **difficoltà relative ai Servizi Integrativi e Migliorativi (punto di criticità 1)**, poiché la mancata assegnazione alla scuola, del Personale Igienico-Personale, costituisce una grave violazione dei diritti degli studenti diversamente abili non autonomi, si auspica una maggiore collaborazione, per l'a. s. 2021/2022, da parte dei competenti uffici della Città Metropolitana. Da parte sua, la scuola si preoccuperà di sollecitare tempestivamente l'assegnazione del suddetto personale.

Quanto all'**aumento delle situazioni di difficoltà e/o di fragilità degli**

studenti (punto di criticità 2), proprio nell'intento di fronteggiare il difficile momento che gli alunni e le loro famiglie stanno ancora vivendo a causa dell'emergenza da covid-19 e di supportare gli studenti nel recuperare quanto perduto in termini di socialità e di motivazione all'apprendimento, il G.L.I. propone di inserire nel P. A. I. 2021/2022, *il progetto "Piano Scuola Estate 2021"*, elaborato nella prospettiva dell'inclusività che caratterizza la nostra scuola e in conformità alla **Nota MIUR prot. n. 643 del 27/04/2021** che ha introdotto il **"Piano Scuola Estate 2021. Un ponte per il nuovo inizio"** e alla **Nota prot. n. 11653 del 14/05/2021** che ha fornito le prime indicazioni operative rispetto all'utilizzo delle risorse finanziarie stanziare dall'**art. 31 comma 6 del D.L. n. 41/2021** (c.d. DecretoSostegni).

Il G.L.I. propone, inoltre, di confermare nel P.A.I. 2021/2022, i progetti, già presenti nel P.A.I. 2020/2021 e qui di seguito richiamati, in quanto integrano perfettamente le finalità del predetto Piano Scuola Estate 2021.

ü *"Monitorare per Orientarci ed Orientare"*, sospeso nell'A. S. 2020/2021, a causa dell'emergenza pandemica e diretto a rilevare in modo capillare ed omogeneo, mediante test, i livelli d'ingresso relativi alle competenze di base in Italiano e Matematica degli studenti delle classi prime nonché di individuare, già dall'inizio dell'anno, situazioni problematiche di singoli alunni. Ciò al fine di favorire interventi didattici tempestivi ed efficaci sia a livello dipartimentale sia a livello di Consigli di classe; esso viene riconfermato con la precisazione che saranno i docenti d'Italiano e di Matematica delle singole classi a somministrare le prove, oltre che a correggerle.

ü ***"Giano: i due volti della vita dal passato al futuro - percorso***

***laboratoriale di crescita personale*** laboratorio di *comunicazione efficace*, destinato a due classi prime in orario curricolare e svolto da esperti della Direzione Politiche Sociali, Pubblica Istruzione, Politiche Giovanili della Città Metropolitana di Palermo. Tale progetto, diretto a ridurre le situazioni di disagio degli alunni, derivanti da problemi legati all'affettività, espressività ed autostima, visti gli esiti positivi riscontrati in quattro anni consecutivi, viene confermato, per l'A. S. 2021/2022, e sarà integrato dall'attività laboratoriale di accoglienza prevista per le classi prime nel Piano Scuola Estate 2021 di cui sopra.

Il progetto è descritto nell' ***allegato n. 3*** al presente documento.

ü ***Progetto per la prevenzione e il contrasto del bullismo e del cyberbullismo***,

rivolto a tutte le classi ed, in particolare, a tutti gli alunni delle classi prime e raccordato all'attività di P.C.T.O. di classi del triennio, con la finalità di promuovere iniziative di sensibilizzazione che coinvolgano la comunità scolastica e realtà istituzionali del territorio, mettendo in evidenza gli aspetti psicologici, legali e sociali che tali fenomeni presentano, al fine di informare, sensibilizzare, prevenire e contrastare gli stessi.

Il progetto è descritto nell' ***allegato n. 4*** al presente documento.

ü ***"Faccio a scuola"***, progetto anch'esso sospeso, nel 2020/2021, a causa

dell'emergenza da covid-19 e diretto agli alunni con certificazione di disabilità medio-grave e gravissima, con le finalità di favorire la loro autostima e di ampliare la loro autonomia sociale e personale.

Nel macro-progetto ***"Faccio a scuola"*** si inseriscono i seguenti progetti:

§ *Progetto di autonomia personale e sociale;*

§ *Progetto di educazione alimentare;*

§ *"Le mani nella natura";*

§ *"Faccio un libro - Il mio orto";*

§ *"Fotografo quindi ... sono"*

In particolare, il progetto *"Le mani nella natura"*, proprio per le sue caratteristiche, costituirà anche attività di P.C.T.O. per gli studenti del triennio con disabilità cognitiva medio/grave.

I suddetti progetti sono descritti nell' **allegato n. 5** al presente documento.

ü **"Life skills e resilienza per prevenire le dipendenze patologiche"** organizzato dall'U.O.C. Dipendenze Patologiche dell'ASP di Palermo, dall'Associazione di Psicologia Funzionale CCorporea in convenzione con l'ASP, in collaborazione con il CEFPAS ( Centro di Formazione per la Sanità della Regione Sicilia).

Tale progetto, quest'anno, è stato svolto a scuola, in modalità *on-line*, nella fase della disseminazione, coinvolgendo n. 9 docenti; il prossimo anno prevede tre azioni: sportello di ascolto, incontri con i genitori e sviluppo della rete S.H.E., scuole che promuovono salute, diretta a favorire l'integrazione dei temi della salute nel curriculum scolastico, con approccio interdisciplinare

[PAI 2021 2022](#) ( CLICCARE SU SCRITTA IN BLU PAI 2021 2022 PER APRIRE IL LINK CON TESTO INTEGRALE DEL PAI)

**Composizione del gruppo di lavoro  
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

**Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):**

La progettazione dei Piani Educativi Individualizzati coinvolge sempre l'intero Consiglio di Classe e prevede attività che possano favorire l'inclusione dei ragazzi, con un'efficace sinergia tra docenti curricolari e docenti di sostegno così come prevede l' art.15 2° comma O.M. n.90/2001. L'attività educativo-didattica riguardante i suddetti alunni viene monitorata con regolarità sia attraverso le riunioni dipartimentali tra gli insegnanti di sostegno della scuola sia attraverso i G.L.H.O. previsti dall'art.15, comma 2 della L.104/92 che vedono l'efficace collaborazione tra equipe medica, docenti e genitori. Essi hanno la finalità di promuovere e coordinare i progetti e le azioni positive messe in atto dalla scuola per favorire l'integrazione dei suddetti alunni. Per gli alunni con disabilità, il Consiglio di Classe propone la programmazione per obiettivi minimi riconducibili ai programmi ministeriali oppure quella differenziata. Per quest'ultima viene data immediata comunicazione alla famiglia fissandole un termine per manifestare un formale assenso, in mancanza del quale la suddetta programmazione e la conseguente modalità valutativa proposte, si intendono accettate. In caso di diniego espresso da parte della famiglia, il Consiglio adotterà la programmazione per obiettivi minimi e la conseguente valutazione in conformità a quanto previsto dalla suddetta O.M. all'art. 13. Per gli alunni H la scuola offre ai ragazzi con diagnosi di deficit cognitivo medio-grave SPAZI LABORATORIALI "FACCIO A SCUOLA" entro i quali esplorare, manipolare, creare e compiere esperienze significative dal punto di vista sensoriale, psicomotorio, emotivo.

**Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:**

Il G.L.H.O. si riunisce periodicamente nel corso dell'anno scolastico ed è composto: dal Consiglio di classe rappresentato da alcuni docenti individuati nella programmazione del Consiglio di classe di inizio anno dal docente di sostegno, dagli specialisti dell'ASL , dai genitori dello alunno diversamente abile , dal referente per il sostegno dai referenti della città Metropolitana di Palermo dagli assistenti Igienico personali e all'autonomia (dove presenti).

**❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE****Ruolo della famiglia:**

Le famiglie vengono coinvolte prima dell'inizio dell'anno scolastico nell'ambito dell'attività di accoglienza; periodicamente per le riunioni del G.L.H.O. e ogni qualvolta è ritenuto necessario un confronto o una collaborazione

**Modalità di rapporto**

scuola-famiglia: Coinvolgimento in progetti di inclusione

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
---	---



**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**
**Unità di valutazione  
multidisciplinare**

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

**Unità di valutazione  
multidisciplinare**

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

**Rapporti con privato  
sociale e volontariato**

Progetti integrati a livello di singola scuola

**❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**
**Criteri e modalità per la valutazione**

**VERIFICHE E VALUTAZIONE** Nell'ottica della politica dell'inclusione gli studenti diversamente abili frequentanti l'istituto svolgono le verifiche scritte e orali insieme ai compagni. Le verifiche degli studenti che seguono una **PROGRAMMAZIONE DIFFERENZIATA** vengono predisposte dal docente di sostegno, di concerto con il docente curricolare e somministrate contestualmente ai compagni. Gli studenti che seguono una programmazione per **OBIETTIVI MINIMI** svolgono verifiche conformi a quelle dell'intero gruppo classe e, se risulta essere necessario, esse saranno rese equipollenti a quelle somministrate al resto della classe: esse potrebbero, infatti, prevedere modalità di svolgimento diverse (semplificate o modificate nella struttura e nei contenuti) o avere tempi di esecuzione più lunghi. I docenti del CdC effettueranno **VERIFICHE** attraverso prove scritte (produzione di brevi elaborati), colloqui orali individuali o in piccoli gruppi (dove lo studente venga messa a suo agio in modo da evidenziarne le conoscenze e le competenze acquisite), osservazioni sistematiche, prove strutturate e semi strutturate, partecipazione al dialogo educativo. Le **VERIFICHE IN ITINERE** avranno lo scopo di evidenziare se gli obiettivi prefissati siano stati raggiunti ed eventualmente adottare le opportune modifiche. La **VALUTAZIONE** farà sempre riferimento a quanto stabilito nella Programmazione Didattica Personalizzata presentata da ogni singolo docente di sostegno e nel P.E.I. redatto in sede di GLIS (Gruppo di Lavoro per l'Integrazione Scolastica) e prenderà in considerazione la partecipazione, l'impegno, l'interesse dimostrato e il raggiungimento degli obiettivi prefissati rispetto alla situazione di partenza e alle sue effettive possibilità. Lo studente sarà coinvolto nel processo valutativo al fine di favorire la sua auto-consapevolezza. Per tutto quanto non esplicitato nella presente programmazione si rimanda alla programmazione disciplinare del Consiglio di Classe e al Piano dell'Offerta Formativa.

**Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:**

Il Liceo De Cosmi cura con molta attenzione il percorso effettuato dagli alunni nella scuola media superiore di primo grado e promuove iniziative volte ad orientare l'alunno nella prosecuzione del proprio percorso formativo e lavorativo. In particolare si prefigge le seguenti attività:: Progettare percorsi didattici centrati sulla conoscenza di sé che tendano al traguardo dell'autoconsapevolezza degli alunni e li orientino nella progressiva costruzione di un loro "progetto di vita". • Sviluppare un piano di attività per il raccordo tra il nostro Istituto e gli istituti di istruzione secondaria di primo grado del territorio. • Promuovere attività di orientamento in collaborazione con gli Enti di formazione post diploma: Università, Scuole di specializzazione, Accademie. • Programmare percorsi di PCTO che siano per gli alunni caratterizzanti per la definizione del proprio orientamento lavorativo post diploma.

#### ❖ **APPROFONDIMENTO**

##### **ATTIVITA' DI INCLUSIONE**

La scuola nel tempo ha incrementato sempre di più la consapevolezza della necessità di un'azione educativa capace di accogliere le difficoltà di apprendimento di ogni genere, da quelle di ordine cognitivo a quelle riconducibili a carenze motivazionali, e tale consapevolezza si è tradotta nella predisposizione di modelli organizzativi volti a progettare collegialmente i necessari interventi compensativi.

##### **LABORATORI VOLTI AL RAFFORZAMENTO DELLA MOTIVAZIONE:**

La scuola attraverso l'attuazione del piano estate, pubblicato sul sito, promuove il rafforzamento della motivazione attraverso l'attivazione di laboratori di vario tipo: dal laboratorio di consapevolezza di sé ed integrazione con gli altri, previsto per le classi di primo anno, ai laboratori di musica, teatro, lettura ad alta voce, scienze.....

##### **ATTIVITÀ DI RECUPERO**

Secondo la normativa vigente le attività di recupero costituiscono parte ordinaria e permanente del Piano dell' Offerta Formativa.

Per gli alunni che alla valutazione periodica presentano **insufficienze**, la scuola predispone, compatibilmente con le risorse disponibili, **sia interventi curricolari che extracurricolari** intermedi ispirati alla progettazione didattica dipartimentale e svolti in modo non concentrato, ma realizzati in diversi periodi dell'anno scolastico. Si è infatti del parere che la possibilità di attuare le necessarie compensazioni, in termini di abilità e competenze, dipenda in buona misura da un'esposizione più dilazionata nel tempo alle sollecitazioni attivate dall'intervento. Le attività di recupero curricolari sono gestite dai singoli docenti nell'ambito del proprio monte ore disciplinare, quelle extracurricolari sono programmate ed attuate dai Consigli di classe secondo i criteri didattico - metodologici definiti dal Collegio dei Docenti, sulla base della disponibilità degli insegnanti a tenere corsi pomeridiani e delle indicazioni organizzative approvate dal Consiglio d'Istituto. Gli esiti degli interventi sono puntualmente monitorati e fatti oggetto di riflessione collegiale ed in conseguenza di ciò la scuola si prefigge di organizzare attività di recupero per competenze trasversali con l'ausilio di opportune differenziazioni metodologiche legate ai differenti stili cognitivi degli allievi. A conclusione dello scrutinio del secondo quadrimestre, a partire dalla seconda metà di giugno fino alla prima metà di luglio, sono realizzate **attività di recupero disciplinari extracurricolari finanziate con i Fondi dell'Istituzione Scolastica**, secondo criteri, tempi, durata e modalità stabilite dal Collegio dei Docenti per quelle discipline in cui gli alunni evidenziano insufficienti livelli di apprendimento. Le famiglie vengono tempestivamente informate e devono comunicare alla scuola l'intenzione di avvalersi delle attività di recupero offerte dall' Istituto o di

impegnarsi a prendersi carico dello studio personale svolto autonomamente dal proprio/a figlio/a . Alla fine delle attività di recupero gli alunni, anche quelli che non si sono avvalsi degli interventi offerti dalla Scuola, sono sottoposti alle verifiche necessarie ai fini della valutazione complessiva.

L'accertamento del superamento dei debiti formativi è condotto dai docenti

delle discipline interessate, con l'assistenza degli altri membri del Consiglio di Classe, mediante verifiche orali per tutte le discipline, secondo il calendario stabilito dal C. dei Docenti.

Il mancato superamento del debito decreterà la non ammissione alla classe successiva in sede di integrazione dello scrutinio finale.

Si sottolinea che le attività di recupero costituiscono un importante e doveroso sostegno agli alunni e alle loro famiglie, le quali però rimangono le prime responsabili dell'educazione e della formazione dei propri figli. La Scuola pertanto auspica una fattiva e costante collaborazione con i genitori la cui partecipazione alla vita scolastica è di fondamentale importanza nei vari momenti della crescita personale e culturale dei giovani.

## ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO

La scuola predispone per gli studenti molte attività volte al potenziamento di attitudini e competenze, mediante progetti curricolari ed extracurricolari per rafforzare le competenze di base e artistico espressive come teatro, partecipazione a seminari e convegni, visite guidate, attività sportiva, alternanza scuola-lavoro, orientamento, approfondimenti disciplinari come è possibile rilevare nel presente Piano dell'Offerta Formativa.

## INTEGRAZIONE ALUNNI CON DISABILITA' E CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

La scuola pone particolare attenzione all'accoglienza degli alunni con disabilità, con bisogni educativi speciali o, comunque, con un disagio socio-culturale. Tale atteggiamento inclusivo si manifesta a più livelli. Un punto qualificante dell'azione inclusiva della scuola è rappresentato dal coinvolgimento degli alunni in tutte le attività curricolari ed extracurricolari, ivi incluse le visite guidate e i viaggi di istruzione, che spesso rappresentano un'occasione privilegiata per incrementare il senso di autoefficacia e le opportunità di socializzazione dei ragazzi disabili, con bisogni educativi speciali o, comunque, con un disagio socio-culturale. Anche le eventuali difficoltà economiche vengono superate attraverso l'azione solidale degli insegnanti, volta ad evitare

che esse possano creare disagio agli alunni interessati nei confronti della classe. Anche per quel che riguarda gli alunni stranieri la scuola garantisce il massimo rispetto a tutti i livelli.

ALUNNI H( legge n.104/1992 )

L'Istituto favorisce la socializzazione, l'acquisizione di autonomia rispetto alla gestione di sé e il miglioramento nella sfera cognitiva degli alunni diversamente abili, secondo le possibilità di ciascuno, nel pieno rispetto delle Linee guida sull'integrazione scolastica degli alunni con disabilità del 4 agosto 2009.

La progettazione dei Piani Educativi Individualizzati coinvolge sempre l'intero Consiglio di Classe e prevede attività che possano favorire l'inclusione dei ragazzi,

con un'efficace sinergia tra docenti curricolari e docenti di sostegno così come prevede l' art.15 2° comma O.M. n.90/2001.

L'attività educativo-didattica riguardante i suddetti alunni viene monitorata con regolarità sia attraverso le riunioni dipartimentali tra gli insegnanti di sostegno della scuola sia attraverso i G.L.H.O. previsti dall'art.15, comma 2 della L.104/92 che vedono l'efficace collaborazione tra equipe medica, docenti e genitori.

Essi hanno la finalità di promuovere e coordinare i progetti e le azioni positive messe in atto dalla scuola per favorire l'integrazione dei suddetti alunni.

Il G.L.H.O. si riunisce periodicamente nel corso dell'anno scolastico ed è composto: dal docente referente di classe, dal docente di sostegno, dagli specialisti dell'ASL e dai genitori dello alunno diversamente abili e laddove presenti, dalle figure relative ai servizi integrativi gestiti dalla Città Metropolitana ( Assistenti Igienico personali e Assistenti all'autonomia).

I compiti del G.L.O. sono:

- consentire una proficua collaborazione fra tutte le componenti che, a vari

livelli, operano per la piena integrazione degli alunni diversamente abili;

□ in maniera specifica, consentire ai genitori di esprimere i propri giudizi, le opinioni, oppure avanzare istanze relativamente alle strategie educativo- didattiche elaborate dalla scuola e più in generale, alla qualità dell'offerta

formativa che l'Istituto ha garantito agli alunni diversamente abili;

□ elaborare il P.E.I. (Piano Educativo Individualizzato) ed il P.D.F. (Profilo Dinamico

Funzionale);

□ elaborare proposte da avanzare ai competenti organi scolastici e agli Enti

locali

Per gli alunni con disabilità il Consiglio di Classe propone due tipi di programmazione:

1) **Programmazione per obiettivi minimi** riconducibili ai programmi ministeriali (secondo l'O.M. 90/2001 art. 15 comma 3)

2) **Programmazione differenziata** (secondo l'O.M. 90/2001 art. 15 commi 4,5) .

Per quest'ultima viene data immediata comunicazione alla famiglia fissandole un termine per manifestare un formale assenso, in mancanza del quale la suddetta programmazione e la conseguente modalità valutativa proposta, s'intendono accettate. In caso di diniego espresso da parte della famiglia, il Consiglio adotterà la Programmazione per obiettivi minimi e la conseguente valutazione in conformità a quanto previsto dalla suddetta O.M. all'art. 13.

ALUNNI CON DSA ( Disturbi specifici dell'apprendimento legge n. 170/2010 - D.M. n.5669/2011)

Nel caso di alunni in possesso di diagnosi di DSA rilasciata da una

struttura sanitaria pubblica la cui documentazione è pervenuta alla scuola, il Consiglio di classe deve predisporre un PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO " in tempi che non superino il primo trimestre scolastico" e che dovrà contenere almeno le seguenti voci ed essere articolato per discipline coinvolte dal disturbo: dati anagrafici dell'alunno, tipologia del disturbo, attività didattiche individualizzate, attività didattiche personalizzate, strumenti compensativi, misure dispensative, forme di verifica e di valutazione personalizzate (decreto n. 5669/2011 - linee guida allegate). Per attività didattiche individualizzate devono intendersi quelle dirette a far conseguire all'alunno gli obiettivi previsti per la classe, almeno nei livelli minimi, adattando le metodologie didattiche alla sua specifica situazione; per attività didattiche personalizzate devono intendersi quelle dirette a valorizzare i punti di forza dell'alunno in modo da promuovere il suo successo formativo. (secondo l'O.M. 90/2001 art. 15 comma 3)

. Per quest'ultima viene data immediata comunicazione alla famiglia fissandole un termine per manifestare un formale assenso, in mancanza del quale la suddetta programmazione e la conseguente modalità valutativa proposte, si intendono accettate. In caso di diniego espresso da parte della famiglia, il Consiglio adotterà la programmazione per obiettivi minimi e la conseguente valutazione in conformità a quanto previsto dalla suddetta O.M. all'art. 13.

ALTRI ALUNNI CON BES ( DIRETTIVA Ministeriale 27/12/2012 - Circ. Min. n. 8 del 06/03/2013 e Nota Min. prot. n. 2563 del 22/11/2013)

Può trattarsi di alunni con:

- svantaggio socio-economico, linguistico e culturale
- disturbi evolutivi specifici non certificabili ai sensi della legge n. 104/92 o della legge n. 170/2010 quali i deficit del linguaggio, delle abilità non verbali, della coordinazione motoria, disturbi dell'attenzione e iperattività
- disabilità o DSA non certificati ma certificabili

In questi casi il Consiglio di Classe, se lo ritiene necessario sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche, predisporrà un PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO secondo il D.M. n.5669/2011. Il suddetto Piano dovrà essere sottoscritto dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia. E' opportuno, prima di procedere formalmente, stabilire un periodo di osservazione adeguato non inferiore a quello previsto dal D.M.n.5669/2011 e coinvolgere la famiglia. Riguardo alle situazioni di disabilità o di DSA non certificati ma certificabili, nelle more del rilascio della dovuta certificazione, il Consiglio deve procedere come sopra indicato, fermo restando l'obbligo per la famiglia di presentare la certificazione suddetta ai fini dell'applicazione delle leggi 104/92 e 170/2010.

#### IL GLI

Dall'anno scolastico 2015/2016 opera nella nostra scuola il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) chiamato a svolgere le seguenti funzioni:

- rilevazione dei BES presenti nella scuola;
- raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere  
anche in funzione di azioni di apprendimento organizzativo in rete tra scuole  
e/o in rapporto con azioni strategiche dell'Amministrazione;
- focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi;
- rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola;
- raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai singoli GLO sulla base delle effettive esigenze, ai sensi dell'art. 1 comma 605 lettera b della legge 296/06, tradotte in sede di definizione del Piano Educativo



Individualizzato (PEI) come stabilito dall'art. 10 comma 5 della legge n. 122 del 30 luglio 2010;

□ elaborazione di una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività (PAI) che è parte integrante del PTOF, riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico.

#### ISTRUZIONE DOMICILIARE

Per gli alunni che si trovano temporaneamente nell'impossibilità di frequentare le lezioni a causa di infermità di vario tipo, in collaborazione con le istituzioni preposte, la scuola attiva percorsi individualizzati d'istruzione domiciliare nel rispetto dello stato emozionale dell'alunno/a, delle condizioni cliniche e delle terapie cui lo stesso/a è sottoposto/a .

#### ALLEGATI:

PIANO SCUOLA ESTATE 2021 pdf.pdf

## PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

SI ALLEGA PIANO DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA APPROVATO DAL COLLEGIO DEI DOCENTI IN DATA 19 OTTOBRE 2020 .

A seguire s'indicano soltanto gli elementi essenziali del piano

Il decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39 ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento, per la tematica in argomento, alla necessità per le scuole di dotarsi di un *Piano scolastico per la didattica digitale integrata*. L'elaborazione del Piano, allegato o integrato nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, riveste dunque carattere prioritario poiché esso individua i criteri e le modalità per riprogettare l'attività didattica in DDI, a livello di istituzione scolastica, tenendo in considerazione le esigenze di tutti gli

alunni e gli studenti, in particolar modo degli alunni più fragili.

In risposta all'adozione delle misure di distanziamento fisico previste per il contenimento del contagio dal virus Sars-CoV-2, il Liceo "G. A. De Cosmi" ha deciso di utilizzare la Didattica Digitale Integrata, attivandosi al contempo per ospitare nei locali della scuola, predisposti e forniti di strumenti tecnologici adeguati, le classi che a turno si alterneranno per seguire in sincrono le attività e le lezioni svolte in classe dai docenti. La progettazione della didattica in modalità digitale deve necessariamente tenere conto del contesto scolastico e assicurare la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.

Il presente Piano, pertanto, delineato sulla base delle più recenti indicazioni ministeriali, definisce i criteri e le modalità per lo svolgimento della DDI, in modo da rendere omogenea e condivisa da tutto il corpo docente l'offerta formativa agli studenti, rimodulando le progettazioni didattiche e arricchendo il processo formativo grazie alle possibilità offerte dalla didattica digitale. Particolare attenzione sarà posta agli alunni più fragili.

Al fine di garantire unitarietà all'azione didattica nell'utilizzo di piattaforme, spazi di archiviazione, registri per la comunicazione e gestione delle lezioni e delle altre attività, e semplificare la fruizione delle lezioni medesime nonché il reperimento dei materiali, anche a vantaggio di quegli alunni che hanno maggiori difficoltà ad organizzare il proprio lavoro, il Liceo "De Cosmi" ha individuato i seguenti strumenti digitali, nel rispetto dei necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della *privacy*:

- il sito del Liceo
- il registro elettronico Argo
- la piattaforma *Google Suite for Education*

Dal precedente anno scolastico, con l'avvio della Didattica a Distanza e lo spostamento in videoconferenza di tutte le riunioni collegiali della scuola, il nostro Liceo ha attivato un *account* istituzionale per tutto il personale docente, ATA e gli studenti.

La piattaforma *G Suite* offre diverse applicazioni e altri servizi aggiuntivi a disposizione

della scuola, tra cui l'app *Classroom* per creare classi virtuali limitate al dominio della scuola e *Google Meet* per pianificare e gestire lezioni in videoconferenza. La piattaforma digitale consente l'accesso, inoltre, a diverse applicazioni, tra le quali:

- **Google Drive:** spazio sul *cloud* illimitato.
- **Classroom:** gestione delle attività, materiali, comunicazione e delle verifiche delle proprie classi; assegnare compiti e voti, inviare *feedback* e tenere sotto controllo il lavoro degli studenti a distanza.
- **Documenti - Fogli - Presentazioni:** applicazioni di edito che consentono di scrivere, modificare e correggere documenti di varia natura.
- **Moduli:** creazione di sondaggi e quiz personalizzati.
- **Calendar:** agenda sulla quale inserire degli eventi privati e condivisi con la scuola.
- **Jamboard:** lavagna interattiva.
- **Google Keep:** strumento per prendere annotazioni su *smartphone* e *web*, registrare memo vocali ed elenchi puntati.

L'Animatore e il Team digitale del Liceo garantiscono il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola,

**ALLEGATI:**

Didattica Digitale Integrata.pdf



# ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

**PERIODO DIDATTICO:** Quadrimestri

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

<p>Collaboratore del DS</p>	<p>→ Rapporti con l'utenza interna ed esterna → ingressi posticipati ed uscite anticipate → rapporti con le funzioni strumentali → attività di assistenza pomeridiana (Dipartimenti, Consigli classe, scrutini, rapporti con segreteria alunni e docenti) → rapporti con collaboratori scolastici → gestione supplenze interne dei docenti → gestione permessi e recuperi docenti → gestione circolari → gestione organizzativa Consigli di classe, scrutini, ricevimento famiglie → vigilanza e controllo sul servizio del personale docente → gestione organizzativa Esami di Stato → collaborazione con il D.S. per l'organico docenti → sostituzione D. S.</p>	<p>2</p>
<p>Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)</p>	<p>Si tratta di figure responsabili di settori presenti all'interno delle 5 aree individuate delle Funzioni Strumentali: area 1 stage e certificazioni; gemellaggi orientamento in entrata; alternanza scuola lavoro e orientamento in uscita; area 2 Inclusione e GLI area 3 PNSD-animatore digitale</p>	<p>11</p>



	Responsabile laboratorio area 5 Invalsi gemellaggi; orientamento in entrata; orientamento in uscita e alternanza; monitoraggio CLIL area 2 Inclusione, GLI, Dispersione; Gosp, area 5 Invalsi	
Funzione strumentale	Le cinque aree designate riguardano Coordinamento dell'Offerta Formativa ; Attività di supporto agli studenti e inclusione; Innovazione tecnologica; Rapporti con il territorio ed attività extrascolastiche; Miglioramento e valutazione	5
Capodipartimento	Coordinare gli orientamenti didattico organizzativi del Dipartimento e curare la Verbalizzazione delle riunioni dello stesso; riunirsi periodicamente con il D:S:	9
Responsabile di plesso	1 figura + 1 in sostituzione: Rapporti con l'utenza interna ed esterna; vigilanza e controllo sul servizio del personale docente; attività di assistenza pomeridiana.	1
Responsabile di laboratorio	Controllare e verificare in avvio di anno scolastico i beni contenuti nei laboratori e indicare il fabbisogno annuo di materiali di consumo del laboratorio, sovrintendere alle attività dell'assistente per quanto riguarda il funzionamento del laboratorio e della manutenzione ordinaria; segnalare eventuali anomalie e guasti. Controllare e verificare al termine dell'anno scolastico il corretto funzionamento delle macchine ,fornendo contestualmente suggerimenti per un miglioramento di qualità e fruizione di quanto di sua competenza.	4



Animatore digitale	L'animatore digitale ha un ruolo strategico nella diffusione dell'innovazione della tecnologia didattica	1
Team digitale	condivisione di attività e contenuti tecnologici per l'innovazione didattica, promozione di pratiche di innovazione digitale	7
Coordinatore dell'educazione civica	coordinano i lavori di programmazione del curricolo di educazione civica, monitorano sull'attuazione da parte dei Consigli di classe e sulle procedure di valutazione, supportano i docenti nell'attività operativa	2
Coordinatore attività ASL	1 Coordinatrice + 3 figure di supporto per collaborazioni con Scuole, Enti istituzionali come il Comune di Palermo, la Città Metropolitana di Palermo, Università cooperative, Enti privati del terzo settore, Istituti di lingue straniere, Agenzie di viaggio ed altri Enti che contribuiscono a dare una dimensione oltre che teorica, pratica ed operativa del sapere in specifici settori della realtà sociale e riguardo a specifiche problematiche, consentendo una riflessione su se stessi, sulle personali capacità relazionali e di orientamento per le scelte future.	4
responsabili piano di formazione docenti	coordinano il piano di formazione, si relazionano con l'ambito , monitorano la realizzazione dei corsi approvati.	2

**MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA**

Scuola secondaria di secondo grado - Classe	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------



di concorso		
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	attività d'insegnamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	15
A012 - DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	attività d'insegnamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	2
A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	4 unità impiegate in attività d'insegnamento di cui 1 unità impiegata in attività di potenziamento, in attività didattica di compresenza per progetti trasversali, progettazione di attività artistiche e tutoraggio , laboratori creativi Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li></ul>	4
A018 - FILOSOFIA E SCIENZE UMANE	attività d'insegnamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	6
A019 - FILOSOFIA E STORIA	6 unità impiegate in attività d'insegnamento di cui 1 potenziamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	7



A026 - MATEMATICA	attività d'insegnamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	1
A027 - MATEMATICA E FISICA	11 unità impiegate in attività d'insegnamento 2 unità di potenziamento di cui 1 impiegata in qualità di 1° collaboratore del D.S. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	11
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	2 unità impiegate in attività d'insegnamento- 1 unità impiegata in attività d'insegnamento , di potenziamento per attività di coordinamento e supporto agli uffici di presidenza, organizzazione delle attività di potenziamento, attuazione del PAI (12 ore settimanali), attività di insegnamento in compresenza per progetti trasversali, sostituzioni docenti assenti e dal secondo quadrimestre sportello di potenziamento e corsi di recupero per le 6 ore restanti Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	3
A048 - SCIENZE	attività d'insegnamento	6





MOTORIE E SPORTIVE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	
A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	attività d'insegnamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	5
AA24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (FRANCESE)	6 unità impiegate in attività d'insegnamento ed 1 unità impiegata di potenziamento. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	7
AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)	10 unità impiegate in attività d'insegnamento ,di cui 2 unità impiegate in attività di potenziamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Progettazione</li></ul>	10
AC24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (SPAGNOLO)	attività d'insegnamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	4
AD24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II	attività d'insegnamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	1



GRADO (TEDESCO)		
ADSS - SOSTEGNO	attività d'insegnamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	7
BA02 - CONVERSAZIONE IN LINGUA STRANIERA (FRANCESE)	attività di conversazione Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	1
BB02 - CONVERSAZIONE IN LINGUA STRANIERA (INGLESE)	attività di conversazione Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	1
BC02 - CONVERSAZIONE IN LINGUA STRANIERA (SPAGNOLO)	attività di conversazione Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	1

## ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

### ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Dirige il personale ATA, sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e logistici e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna.
Ufficio protocollo	Ricezione e invio atti mediante la posta elettronica . Tenuta del registro del protocollo. · Archiviazione degli atti e dei

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

	documenti. · Tenuta dell'archivio e catalogazione informatica. · Attivazione delle procedure per predisporre il protocollo informatico.
<b>Ufficio acquisti</b>	Adempimenti inerenti l'attività negoziale dell'istituzione scolastica. Ordini di acquisto e contratti gestione fatture e adempimenti connessi ai pagamenti
<b>Ufficio per la didattica</b>	Iscrizione studenti; Rilascio nullaosta per il trasferimento degli alunni; Adempimenti previsti per gli esami di Stato o integrativi; Rilascio pagelle; Rilascio certificati e attestazioni varie; Rilascio diplomi di qualifica o di maturità; Adempimenti previsti per l'esonero delle tasse scolastiche e la concessione di buoni libro o borse di studio; Adempimenti previsti in caso di infortuni alunni; Rilevazione delle assenze degli studenti; Tenuta dei fascicoli e predisposizione dei registri di classe.
<b>Ufficio per il personale A.T.D.</b>	Adempimenti legati alla stipula dei contratti di lavoro e all'assunzione in servizio del personale docente ed A.T.A. con contratto a tempo indeterminato e determinato, annuale e temporaneo con nomina del Dirigente scolastico; · Periodo di prova del personale scolastico: adempimenti previsti dalla vigente normativa. · Richiesta dei documenti di rito al personale scolastico neo assunto. · Rilascio di certificati ed attestazioni di servizio. · Autorizzazioni all'esercizio della libera professione. · Decreti di congedo, aspettativa, astensione facoltativa e obbligatoria. · Gestione e rilevazione delle assenze, permessi e ritardi. · Richiesta delle visite fiscali per il personale assente per motivi di salute. · Trasmissione delle istanze per riscatto dei periodi lavorativi ai fini pensionistici e della buonuscita. · Inquadramenti economici contrattuali. · Riconoscimento dei servizi di carriera pre-ruolo e ricongiunzione dei servizi prestati. · Procedimenti disciplinari. · Procedimenti



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

	<p>pensionistici (collocamento a riposo, dimissioni e proroga della permanenza in servizio). · Adempimenti per trasferimenti, assegnazioni e utilizzazioni provvisorie del personale. · Pratiche per la concessione del piccolo prestito INPDAP e cessione del quinto dello stipendio. · Rilevazione dell'anagrafe delle prestazioni dei dipendenti della Pubblica Amministrazione. · Adempimenti relativi alla gestione amministrativa degli insegnanti di religione. · Tenuta dei fascicoli personali. · Tenuta del registro delle assenze e dello stato personale dei dipendenti.</p>
--	--

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

- Registro online
- Pagelle on line
- Modulistica da sito scolastico
- rilascio certificati

## RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ CONVENZIONE ASL ASSOCIAZIONE PARSIFAL LABORATORI RIVOLTI A DISABILI, ANZIANI, A BAMBINI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse strutturali</li> <li>• Risorse materiali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li> </ul>



❖ CONVENZIONE ASL ASSOCIAZIONE PARSIFAL LABORATORI RIVOLTI A DISABILI, ANZIANI, A BAMBINI

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo
--	-----------------------

❖ CONVENZIONE ASL UNIVERSITA' LABORATORI DI ORIENTAMENTO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse materiali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li> <li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ RETE CON OSSERVATORIO DI AREA DISTRETTO 12

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• consulenza per monitorare e per ridurre la dispersione scolastica</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• ASL</li> </ul>

❖ RETE CON OSSERVATORIO DI AREA DISTRETTO 12

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo
--	-----------------------

❖ ACCORDO DI RETE REGIONALE E NAZIONALE LES

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse materiali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Altri soggetti</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	PARTNER PER LA PROMOZIONE DEL LICEO ECONOMICO SOCIALE

❖ ACCORDO DI RETE CLIL

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**❖ ISTITUTO CONGREGAZIONE SCUOLE COLLEGINE: LABORATORI PER SCUOLE MATERNE**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**❖ CONVENZIONE ASL CITTA' METROPOLITANA- LABORATORI DI COMUNICAZIONE EFFICACE E CYBERBULLISMO**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• ASL</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**❖ CONVENZIONE ASL BANCA D'ITALIA**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li></ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**❖ PALAZZO BUTERA ( GUIDE AL SITO TURISTICO- ATTIVITA' MUSEALE IN LINGUA STRANIERA**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li></ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo



**❖ CONVENZIONE ASL ASSOCIAZIONE NEXT( LABORATORI DI ECONOMIA CIVILE ED OPEN INNOVATION)**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li></ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**❖ ACCORDO DI RETE CLASSICI IN STRADA**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li></ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Università</li><li>• Enti di ricerca</li><li>• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)</li><li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li></ul>

❖ ACCORDO DI RETE CLASSICI IN STRADA

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

❖ CONVENZIONE CON ASSOCIAZIONE DI PSICOLOGIA GHENOS

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse materiali</li> </ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

LABORATORI SULL'ALIMENTAZIONE CORRETTA (RIVOLTA AI BAMBINI DELLA SCUOLA PRIMARIA)

❖ LUMSA

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>



❖ LUMSA

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Enti di ricerca</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

ATTIVITA' SUL DIRITTO DEL MARE

❖ LABORATORI UNIPA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Università</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

LABORATORI DISCRITTURA

❖ CONVENZIONE CON ASSOCIAZIONE CULTURALE L'URLO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
---------------------------------	---



❖ CONVENZIONE CON ASSOCIAZIONE CULTURALE L'URLO

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

LABORATORIO TEATRALE

❖ CONVENZIONE ASSOCIAZIONE PARCO UDITORE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse strutturali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

ATTIVITA' DI COOPERAZIONE CON L'ASSOCIAZIONE PARCO UDITORE ED ATTIVITA' DI



## PIANTUMAZIONE

❖ CONVENZIONE CON SAN DOMENICO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

attività guide turistiche

❖ ASSOCIAZIONE MARE MEMORIA VIVA: DECOSMOVIE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola	Partner rete di scopo



❖ ASSOCIAZIONE MARE MEMORIA VIVA: DECOSMOVIE

nella rete:	
-------------	--

**Approfondimento:**

laboratori di formazione per operatori ecomuseali

❖ COMUNE DI PALERMO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

PERCORSO TURISTICO BIBLIOTCA/ ARCHIVIO COMUNALE

PALERMO APRE LE PORTE

❖ SCUOLA ESTERA:PROJECT POWER

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> </ul>



❖ SCUOLA ESTERA:PROJECT POWER

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo
--	-----------------------

**Approfondimento:**

LIFE WITHOUT CHEMISTRY

❖ I.C. BUONARROTI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse materiali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

LABORATORI

❖ ASSOCIAZIONE MUSICAMENTE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>



❖ ASSOCIAZIONE MUSICAMENTE

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

MUSICA E PEDAGOGIA

❖ PROGETTO ESTATE - ISTITUTO DEI CIECHI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

LABORATORIO DI LETTURA AD ALTA VOCE

❖ COMUNITA' CASA PENELOPE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
---------------------------------	---





❖ COMUNITA' CASA PENELOPE

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

TERZO SETTORE

❖ I.C. LEONARDO DA VINCI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

LABORATORI

**❖ RETE S.H.E. LIFE SKILLS**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• ASL</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

**Approfondimento:**

organizzato dall'U.O.C. Dipendenze Patologiche dell'ASP di Palermo, dall'Associazione di Psicologia Funzionale Corporea in convenzione con l'ASP, in collaborazione con il CEFPAS ( Centro di Formazione per la Sanità della Regione Sicilia). Tale progetto prevede tre azioni: sportello di ascolto, incontri con i genitori e sviluppo della rete S.H.E., scuole che promuovono salute,

**❖ LABORATORIO ADDIO PIZZO**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>



❖ LABORATORIO ADDIO PIZZO

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

**Approfondimento:**

PROGETTO SULLA LEGALITA'

❖ ARCHEOCLUB

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse strutturali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ ARCHIKROMIE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>

❖ ARCHIKROMIE

<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

GUIDE TURISTICHE

**PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE**

 ❖ CORSO SULL' EDUCAZIONE CIVICA E SUL METODO DIDATTICO DEL SERVICE LEARNING

percorso di formazione rivolto ai docenti sulle tematiche dell'educazione civica e sulla metodologia del Service Learning nella costruzione dei relativi percorsi, che nasce dalla necessità di permettere a docenti e studenti di affrontare in modo partecipativo ed esperienziale tutte le problematiche e i contenuti trasversali indicati dalla legge 92/19

Formatore: personale esperto interno

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Social networking</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola



**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **LIFE SKILLS E RESILIENZE**

Il progetto LIFE SKILLS E RESILIENZA intende potenziare gli interventi di prevenzione e promozione della salute in ambiente scolastico, finalizzati allo sviluppo delle life skills cioè l'insieme delle abilità utili per adottare un comportamento positivo e flessibile e per far fronte con efficacia alle esigenze e alle difficoltà che si presentano nella vita di tutti i giorni. Il progetto è organizzato dall'UOC Dipendenze Patologiche dell'ASP di Palermo, dall'Associazione Istituto di Psicologia Funzionale Corporea in convenzione con l'ASP, in collaborazione con il CEFPAS (Centro di Formazione per la Sanità della Regione Sicilia).

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Workshop</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **CORSO DI SENSIBILIZZAZIONE SULLA LINGUA DEI SEGNI ITALIANA**

percorso di formazione rivolto ai docenti sulle tematiche dell'inclusione degli alunni disabili audiolesi Obiettivi: Il progetto ha come obiettivo l'inclusione scolastica abbattendo le barriere della comunicazione utilizzando la LIS (Lingua dei Segni Italiana) come canale comunicativo efficace, con l'interesse comune di rendere accessibili tutte le attività scolastiche, tra insegnanti e ragazzi permettendo loro di comunicare in maniera semplice, spontanea ed efficace.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Inclusione e disabilità
---	-------------------------



<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Social networking</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

### ❖ CORSO PROCEDURE PREVENZIONE COVID

Rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico-ambientali

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Autonomia didattica e organizzativa
<b>Destinatari</b>	tutti i docenti
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Social networking</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

### ❖ CORSO PROCEDURE PREVENZIONE COVID

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico-ambientali
<b>Destinatari</b>	Personale Collaboratore scolastico



<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Formazione on line</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

docente esterno

**❖ CORSO DI ASSISTENZA AGLI ALUNNI DISABILI**

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità
<b>Destinatari</b>	Personale Collaboratore scolastico
<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito